

RAPORT

Diagnoza potrzeb środowiska lokalnego w zakresie aktywności edukacyjnej oraz ocena potencjału LOWE w Gminie Gościeradowie

Gościeradów, wrzesień 2017

Spis treści :

1. Wstęp
2. Rozdział metodologiczny. Konceptualizacja i operacjonalizacja
 - 2.1. Cel i zakres diagnozy oraz analizy
 - 2.2. Opis zastosowanych metod i narzędzi badawczych oraz analitycznych
 - 2.3. Opis populacji
3. Analiza danych zastanych
4. Charakterystyka gminy Gościeradów oraz analiza kluczowych czynników negatywnych zjawisk społecznych
5. Synteza mapy zasobów
 - 5.1. Mapa zasobów oraz potencjału Szkoły im. Janiny Wierchowskiej w Liśniku Dużym do realizacji zadań LOWE
 - 5.1.1. Zasoby infrastrukturalne/materialne (rzeczowe) w tym (środki dydaktyczne, pomoce naukowe, sprzęt)
 - 5.1.2. Zasoby ludzkie (kadra, personel, kapitał społeczny)
 - 5.2. Mapa zasobów i potencjału przedstawicieli środowiska lokalnego jako partnerów LOWE
 - 5.2.1. Zespół Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie
 - 5.2.2. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mniszku
 - 5.2.3. Zespół Szkół im. Józefa Twaroga w Księżomierzy
 - 5.2.4. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ks. Karola Konopki w Szczecynie
 - 5.2.5. Zespół Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Wólce Gościeradowskiej
 - 5.2.6. Powiatowy Urząd Pracy w Kraśniku
 - 5.2.7. Dom Pomocy Społecznej w Gościeradowie
 - 5.2.8. Ośrodek Pomocy Społecznej w Gościeradowie
 - 5.2.9. Gminny Ośrodek Kultury w Gościeradowie
 - 5.2.10. Dzienny Dom Seniora w Salominie
 - 5.2.11. Stowarzyszenie Przyjaciół Gościeradowa
 - 5.2.12. Stowarzyszenie Promocji i Rozwoju Gminy Gościeradów
 - 5.2.13. Pracodawca Zbigniew Kozłowski
6. Prezentacja wyników
 - 6.1. Ankiety
 - 6.2. Wywiady
7. Opracowanie katalogu kompetencji; charakterystyka luki kompetencyjnej
8. Opis potrzeb i oczekiwań respondentów ich preferencji, doświadczeń i barier w obszarze kształcenia ustawicznego
9. Charakterystyka grupy docelowej
10. Wnioski i rekomendacje

Załącznik nr 1

1. Wstęp

Podstawą rozwoju współczesnej cywilizacji jest wiedza, którą zdobywamy i wykorzystujemy od dziecka. Wiedza jest podstawą rozwoju osobistego, zawodowego i samorealizacji każdej jednostki. Jeżeli więc chcemy rozwijać społeczeństwo i kraj, musimy inwestować w edukację. Od mądrości ludzi zależy sukces gospodarczy i społeczny, ponieważ wykształcony obywatel, potrafiący dostosować się do zmieniającego się świata, ma wpływ na kształt współczesnej cywilizacji. Obecne umiejętności uczniów są często niewystarczające i niedostosowane do potrzeb rynku pracy. Ciągłe przeobrażenia gospodarcze i społeczne powodują wzrost oczekiwań pracodawców, a co za tym idzie konieczność posiadania przez pracowników kompetencji kluczowych. Współcześnie wiedza teoretyczna zdobyta w procesie kształcenia staje się niewystarczająca, ważniejsze stają się umiejętności wykorzystania jej w praktyce do rozwiązywania problemów, umiejętności komunikacji, współpracy, pracy w grupie, elastycznego funkcjonowania na rynku pracy.

Radykalne przemiany społeczne i gospodarcze w Europie pod koniec XX wieku, rozszerzanie się Unii Europejskiej, starzenie się populacji oraz nasilające się fale migracji i stale utrzymujące się wysokie wskaźniki bezrobocia i związane z tym ryzyko społecznego wykluczenia spowodowały, iż w poszczególnych państwach Europy zaczęto bardziej interesować się przyszłością kolejnych pokoleń.

W tym kontekście Rada i Parlament Europejski przyjęły 18 grudnia 2006 r. europejskie ramy kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Kompetencje kluczowe są definiowane w niniejszym dokumencie jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. To w szczególności te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

W Europejskich Ramach Odniesienia, w kontekście uczenia się przez całe życie, wyróżniono osiem kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresja kulturalna.

Język obcy to bilet wstępu na rynek pracy, ale i warunek rozwoju kariery. Sprawne korzystanie z języka obcego jest uznawane za standardową umiejętność każdego absolwenta. Zdaniem pracodawców, pracownicy powinni posiadać podstawowe zdolności komunikacyjne w języku obcym, takie jak: rozmowa telefoniczna, formułowanie pism czy krótkich wiadomości tekstowych (głównie w formie e-maili). Jednocześnie pracodawcy twierdzą, że certyfikaty językowe nie są niezawodnym źródłem wiedzy na temat umiejętności językowych kandydatów do pracy. Zdecydowanie większe znaczenie ma dla nich informacja o uczestnictwie kandydata do pracy w zajęciach prowadzonych w języku obcym (w kraju bądź za granicą). Kompetencje językowe mają niebagatelne znaczenie nie tylko w momencie zatrudnienia, ale warunkują awans, lepsze zarobki, oraz udział w zagranicznych delegacjach i szkoleniach.

Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne przejawiają się przede wszystkim w umiejętności myślenia logicznego i matematycznego. To

dzięki tej umiejętności jesteśmy w stanie m.in. wykonywać operacje liczbowe, szacować czy przeliczać miary i wagi. Jest ona niezbędna w codziennym życiu i często korzystamy z niej, nie mając nawet takiej świadomości, np. w trakcie zakupów czy wizyty w banku. W ramy tej kompetencji wchodzi także umiejętność myślenia analitycznego, wyciągania wniosków, myślenia przestrzennego, generalizowania czy postrzegania rzeczywistości z perspektywy mechanizmu: przyczyna – skutek. Rozwinięte kompetencje z tego zakresu przejawiają się także znajomością pojęć naukowych, procesów technicznych czy praw natury. Za przejaw tejszej kompetencji można również uznać umiejętność posługiwania się różnorodnymi urządzeniami i narzędziami technicznymi czy elektronicznymi.

Podstawowe umiejętności informatyczne, a więc swobodne korzystanie z komputera, to również standardowa umiejętność pracowników. Do owych umiejętności, na pewno należy zaliczyć znajomość obsługi programów biurowych takich jak pakiet podstawowych programów Office oraz poruszania się w Internecie. Ponadto pracodawcy chcieliby, aby absolwenci radzili sobie z pewnymi kwestiami technicznymi związanymi z komputerem np. podłączaniem do niego innego sprzętu. Cenną umiejętnością, dla pracodawców, jest również znajomość specjalistycznych programów branżowych (np. służących do obróbki tekstu, tworzenia stron internetowych czy analizy danych) wykorzystywanych na konkretnych stanowiskach. Dużą wartość dla pracodawców mają także certyfikaty potwierdzające znajomość tych programów.

Inicjatywność i przedsiębiorczość, współgrają i są ze sobą ściśle powiązane. To od nich zależy, czy jesteśmy w stanie wychodzić z inicjatywą, nie boimy się wyzwań i chętnie podejmujemy ryzyko. Znajdują one także odzwierciedlenie w takich umiejętnościach jak kreatywność, upór w dążeniu do celu czy znajdowanie wyjścia z każdej sytuacji. Osoby przedsiębiorcze nie boją się ryzyka, nie poddają się i zawsze potrafią poradzić sobie z napotkanymi problemami. To właśnie te cechy poszukiwane są przez wielu pracodawców, ponieważ sprawiają, że pracownik nie boi się zmian, chętnie podejmuje wyzwania, a drobne niepowodzenia nie obniżają jego motywacji do dalszego działania.

Każda z tych kompetencji jest równie istotna, ponieważ każda z nich przyczynia się do udanego życia w społeczeństwie wiedzy. Zakresy wielu z nich się pokrywają i są powiązane, aspekty w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Nabycie kompetencji kluczowych ma być niezastąpionym warunkiem dostosowania się do zmian zachodzących nieustannie w społeczno - ekonomicznej rzeczywistości. Umiejętne wykorzystanie przez jednostki zdobytych w trakcie kształcenia kompetencji, w połączeniu z pozyskanymi kwalifikacjami zawodowymi, jest jednym z wyznaczników sukcesu na rynku pracy. Liczy się nie tyle sama wiedza, co umiejętność jej zastosowania.

2. Rozdział metodologiczny. i operacjonalizacja

Konceptualizacja

2.1. Cel i zakres diagnozy oraz analizy

Celem diagnozy jest analiza potrzeb społeczności lokalnej w zakresie aktywności edukacyjnej oraz rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych. Przeprowadzona diagnoza pozwoliła nam określić lukę kompetencji kluczowych opierając się na lokalnych i indywidualnych potrzebach osób ankietowanych. Diagnozy społeczności lokalnej pozwoliły nam sprofilować działania edukacyjne LOWE przeznaczone dla osób dorosłych. Dzięki skoordynowaniu działań instytucji i organizacji wchodzących w skład partnerstwa na rzecz wspierania LOWE oraz precyzyjnej diagnozie lokalnej społeczności i nowoczesnym indywidualnym programom szkoleniowym mieszkańcy zyskają miejsce pozwalające na stałe doskonalenie umiejętności i kompetencji kluczowych, rozwój osobisty, społeczny i zawodowy oraz aktywizację obywatelską na rzecz społeczności lokalnej. Diagnoza pomogła nam:

- dopasować działania do potrzeb osób dorosłych,
- dobrze zaplanować ofertę edukacyjną,
- dostrzec bariery i przeszkody w dostępie do edukacji dorosłych mieszkańców społeczności lokalnej,
- pozyskać partnerów i sojuszników do działania by wykorzystać potencjał lokalny we wspólnym działaniu na rzecz osób dorosłych w zakresie edukacji i aktywizacji społecznej,
- jeszcze lepiej poznać społeczność lokalną z jej specyfiką, potrzebami, zasobami i problemami,
- ustalić kwestie zagrożeń, które wiążą się z działaniami LOWE w społeczności lokalnej.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła dostrzec lokalne problemy dorosłych mieszkańców, które stanowią dla nich rzeczywiste utrudnienie w kształceniu ustawicznym przez całe życie. Mieszkańcy w badaniu wskazywali indywidualne potrzeby edukacyjne, które umożliwią im dostosowanie swoich kompetencji i umiejętności do potrzeb rynku pracy i aktywizacji obywatelskiej w społeczności lokalnej.

Diagnoza została przeprowadzona w stosunku do pracodawców i potencjalnych partnerów w kształceniu osób dorosłych w Gminie Gościeradów poprzez przeprowadzenie wywiadów indywidualnych z przedstawicielami jednostek i pracodawców. Wywiady pozwoliły na ocenić sytuację na rynku edukacyjnym, na rynku pracy, określić odbiorców inicjatywy, określić braki kompetencji u osób dorosłych oraz określić co powinna zawierać oferta LOWE.

Ponadto diagnoza została przeprowadzona na podstawie 120 ankiet przeprowadzonych wśród osób dorosłych powyżej 24 roku życia w Gminie Gościeradów, w której oceniono zastaną aktywność edukacyjną związaną z podnoszeniem swoich kompetencji, określono zakres umiejętności pożądaných, zebrano potrzebę szkoleń w zakresie kluczowych

kompetencji oraz uzyskano odpowiedzi dotyczące tematyki pożądaných szkoleń i sposobu ich przeprowadzania.

W ankietach i wywiadach zostały zadane pytania o stan edukacji osób dorosłych w Gminie Gościeradów, między innymi o dostępność szkoleń, ich jakość, poziom posiadanych umiejętności oraz o poziom jaki jest pożądaný. Diagnoza pozwoliła określić lukę kompetencyjną w Gminie Gościeradów, a także zakres potrzeb kompetencyjnych odpowiadający specyficznym lokalnym potrzebom dorosłych mieszkańców Gminy Gościeradów.

2.2. Opis zastosowanych metod i narzędzi badawczych oraz analitycznych

Metody badawcze dzielone są na jakościowe i ilościowe, w przeprowadzonej diagnozie wykorzystaną techniką badawczą był wywiad, który zaliczyć można do metody jakościowej oraz ankietę, która zalicza się do metod ilościowych.

Wywiad jest metodą badania ustnych opinii określonych osób (profesjonalistów) i polega na bezpośredniej rozmowie badacza z respondentem. Wywiad, w porównaniu z ankietą, pozwalający na swobodne wyjaśnienie różnych wątpliwości, jest bardziej czasochłonny. Przygotowanie wywiadu polega na opracowaniu zestawu pytań do przeprowadzenia rozmowy z wytypowanymi osobami.

W przeprowadzonych badaniach wykorzystano ankietę, którą można zdefiniować następująco jest to technika używana w naukach społecznych posługująca się narzędziem zwanym kwestionariuszem ankiety. Jest specyficzną, pisemną formą wywiadu, należącą do badań skategoryzowanych, które są ściśle określone przez zespół reguł i zasad właściwych dla określonego badania. Ankiety służą do zebrania dużej liczby informacji o zjawiskach występujących w społeczeństwie przy wykorzystaniu z reguły małych nakładów sił i środków.¹

Badania ilościowe zostały przeprowadzone na podstawie 120 ankiet przeprowadzonych pośród dorosłych mieszkańców Gminy Gościeradów. Ankietowanych wytypowano spośród mieszkańców biernych zawodowo, korzystających z pomocy OPS, powyżej 25 r.ż., oraz osób dzieci które uczą się w szkołach na terenie Gminy Gościeradów. Badanie realizowane było na dwa sposoby 79 ankiet przeprowadzono face to face 41 ankiety online - celem dotarcia do szerszej grupy przedstawicieli społeczności lokalnej. Wyniki odpowiedzi na poszczególne pytania przedstawiono przy zastosowaniu programu Excel.

Kolejną wykorzystaną techniką badawczą był wywiad, który zalicza się do metod jakościowych. Przeprowadzono 13 wywiadów z przedstawicielami podmiotów z otoczenia LOWE.

1. Zespół Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie,
2. Zespół Szkół im. Józefa Twaroga w Księżomierzy,
3. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mniszku,
4. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janiny Wierchowskiej w Liśniku Dużym,
5. Stowarzyszenie Przyjaciół Gościeradowa,

¹ Sztumski J. (1995), Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydawnictwo Śląsk, Katowice.

6. Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju Wsi Szczecyn.
7. Stowarzyszenie Promocji i Rozwoju Gminy Gościeradów,
8. Powiatowy Urząd Pracy
9. Ośrodek Pomocy Społecznej,
10. Pracodawców – Zbigniew Kozłowski,
11. Gminny Ośrodek Kultury,
12. Zespół Szkół w Wólce Gościeradowskiej,
13. Dom Pomocy Społecznej w Gościeradowie.

Wywiady zostały przeprowadzone po przeanalizowaniu ankiet celem uszczegółowienia zebranych danych ilościowych. Przeprowadzone wywiady pozwoliły ocenić lokalny rynek i potrzeby kompetencyjne, które mogą być przydatne na rynku pracy, określić rolę LOWE w społeczności lokalnej. Pozwoliły one ocenić zasoby i potencjał otoczenia LOWE.

2.3. Opis populacji

Bezpośrednim odbiorcą działań będą przedstawiciele społeczności lokalnej, którzy wpisują się w określony profil grupy docelowej LOWE. Będą to osoby dorosłe w tym rodzice lub opiekunowie dzieci realizujących obowiązek szkolny z obszarów zdegradowanych i defaworyzowanych.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że nadrzędnym celem modelu LOWE jest zaktywizowanie osób dorosłych dotychczas niebiorących lub uczestniczących sporadycznie w jakichkolwiek formach zorganizowanego uczenia się. Uczestnikami LOWE wg diagnozy są osoby:

- mające utrudniony dostęp do form edukacji osób dorosłych,
- mające niski poziom wykształcenia lub wykształcenie wymagające aktualizacji,
- dorosłych związanych z rolnictwem,
- dorosłych nieaktywnych zawodowo lub bezrobotnych,
- dorosłych podlegających formom pomocy społecznej i wsparcia rodziny,
- dorosłych w wieku powyżej 25r.ż.,
- pracownicy którzy chcieliby podnieść swoje kompetencje.

Grupą docelową są osoby dorosłe, które ciągle pragną zdobywać nowe kompetencje i rozwijać się. Edukacja w każdym wieku jest wskazana, dlatego są organizowane kursy doszkalające. Rodzice, dorośli, opiekunowie dzieci mają różne osobowości, posiadają niezbyt rozległą wiedzę, umiejętności oraz doświadczenie. Pochodzą z różnych rodzin co powoduje, że te same sytuacje i informacje są przez nich odmiennie postrzegane i odbierane. Mają skłonności do dostrzegania tego co chcą zauważyć, a pomijają to co mogłoby zmienić ich sposób widzenia. Poważną barierę stanowią emocje, którymi najczęściej kierują się przy podejmowaniu decyzji życiowych. Nie podejmują samodzielnie działań mających na celu podniesienie kwalifikacji, zmiany na lepsze zachowań, postępowań, doskonalenie swoich umiejętności do potrzeb rynku pracy i dla siebie. Niski poziom wykształcenia, umiejętności społecznych w znaczny sposób wpływają na ich aktywność na rynku pracy. Poważną barierę stanowią emocje, którymi kierują się przy podejmowaniu wielu decyzji rodzinnych związanych z kształceniem i wychowaniem

dzieci i innych, funkcjonowaniem w środowisku lokalnym oraz innych, głównie życiowych decyzji.

Problemem osób z tej grupy jest niewielka samodzielność co do własnych umiejętności, brak zainteresowań na podstawie których możliwe byłoby rozwijanie kompetencji kluczowych i społecznych, brak im pomysłu na życie i własny rozwój. Postawa taka prowadzi do pogłębienia uczucia frustracji i zaniechania, co z kolei przedkłada się na utrwalenie biernej postawy wobec siebie i otoczenia. Osobom w tej grupie coraz trudniej wraz z wiekiem odnaleźć motywację do działań na rzecz poprawy swojej sytuacji w relacjach z otoczeniem. Równocześnie brakuje im pozytywnego przykładu, który mógłby taką postawę wzmocnić oraz wspomóc proces podnoszenia kwalifikacji i umiejętności. Taki stan rzeczy wytwarza wśród nisko wykształconych osób dorosłych postawę roszczeniową – oczekują wsparcia ze strony gminy w postaci świadczeń pomocy społecznej i lokalnego środowiska. Wierzą, że podniesienie poziomu kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych, wiedzy z zakresu IT pomoże im zwiększyć swoją rolę w rodzinie i społeczności lokalnej oraz umocnić swoją pozycję w grupie i zmienić sposób postrzegania swojej wartości.

Efektem przeprowadzonej diagnozy jest możliwy odpowiedni profil potencjalnych uczestników szkoleń, które zostaną przygotowane w ramach oferty LOWE. Planowane jest utworzenie 20 grup uczestników szkoleń. Istnieje potrzeba zwiększenia o 2 grupy, czyli łącznie byłoby 22 grupy. Grupy będą liczyły po 10 osób. Łącznie planowane jest przeszkolenie 220 osób dorosłych w wieku powyżej 25 roku życia. Diagnoza pozwoliła nam ustalić grupę wiekową, kryteria społeczno- ekonomiczne i kryteria psychofizyczne odbiorców usług edukacyjnych w zakresie kompetencji Kluczowych oferowanych w ramach LOWE.

3. Analiza danych zastanych

Tabela nr 1. Zbieżność celów LOWE z celami dokumentów regionalnych i lokalnych.

Cele programu/strategii regionalnego/lokalnego	Cele LOWE zbieżne z celami dokumentu.
Strategia Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2014 -2020 z perspektywą do roku 2030.	SRWL wyznacza kierunki rozwoju całego województwa. Jednym z celów jest wspieranie włączenia społecznego. LPR także zakłada podjęcie działań w kierunku włączenia społecznego jednak ogranicza się tylko do obszaru rewitalizacji. Poniżej cele LPR zbieżne z celami SRWL.
Cel strategiczny 4: „Funkcjonalna, przestrzenna, społeczna i kulturowa integracja regionu” 4.2. Wspieranie włączenia społecznego.	Obszar Priorytetowy I: Włączenie Cel 1.1 Poprawa stanu bezpieczeństwa i zdrowia osób zamieszkujących tereny rewitalizacji. Cel. 1.2 Aktywizacja zawodowa i wsparcie przedsiębiorczości. Cel. 1.3 Rozwój społeczności przez wsparcie rodziny.
Strategia Rozwoju Powiatu Kraśnickiego na lata 2016-2022 z perspektywą do roku 2025	Strategia Rozwoju Powiatu wyznacza cele spójne z założeniami LPR. Spójność widać w podejmowaniu działań na rzecz rozwoju przedsiębiorczości na terenach wiejskich oraz celami związanymi z rozwojem infrastruktury społecznej oraz kulturalnej. Jednym z Celów operacyjnych strategii jest ograniczenie zjawisk wykluczenia społecznego. LPR kieruje wsparcie na te same grupy ograniczając się do obszaru rewitalizacji.
Cel operacyjny I.5. Rozwój rolnictwa i kreowanie pozarolniczych źródeł dochodu Kierunki działania: Aktywizacja społeczności wiejskiej w kierunku podejmowania działalności pozarolniczej.	Obszar Priorytetowy I: Włączenie Cel. 1.2 Aktywizacja zawodowa i wsparcie przedsiębiorczości.
Cel operacyjny II.3. Rozwój infrastruktury użyteczności publicznej Kierunki: 1. Budowa, rozbudowa, modernizacja oraz polepszenie efektywności energetycznej i wyposażanie w alternatywne źródła energii obiektów użyteczności publicznej, w tym infrastruktury oświatowej, kulturalnej i pomocy społecznej, w tym domów pomocy społecznej.	Obszar Priorytetowy III: Przestrzeń i Środowisko Cel. 3.1 Wspieranie działań służących poprawie środowiska naturalnego. Cel 3.2 Poprawa sfery przestrzenno-funkcjonalnej terenów rewitalizacji.
Cel operacyjny III.2 Ograniczenie zjawisk wykluczenia społecznego	Obszar Priorytetowy I: Włączenie

Kierunki działania: 1. Podniesienie poziomu aktywności społecznej i przeciwdziałanie patologiom społecznym mieszkańców powiatu. 2. Wspieranie działań z zakresu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym i ubóstwem. 4. Zwiększanie świadomości społecznej na temat uzależnień oraz rozwój wsparcia dla osób uzależnionych. 5. Poprawa jakości życia i podniesienie aktywności osób starszych z terenu powiatu kraśnickiego. 6. Zmniejszenie poziomu ubóstwa na terenie powiatu kraśnickiego	Cel 1.1 Poprawa stanu bezpieczeństwa i zdrowia osób zamieszkujących tereny rewitalizacji. Cel. 1.2 Aktywizacja zawodowa i wsparcie przedsiębiorczości. Cel. 1.3 Rozwój społeczności przez wsparcie rodziny.
Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Gościeradów	Strategia rozwiązywania problemów społecznych z założenia dotyczy tych samych problemów co LPR. SRPS przyjęta jest dla całej gminy. LPR koncentruje się na obszarach gdzie występuje największe nagromadzenie negatywnych zjawisk społecznych, gospodarczych, technicznych i przestrzennych. Obydwa dokumenty koncentrują się na wsparciu grup zagrożonych wykluczeniem skupiając się na wsparciu przy wychodzeniu z ubóstwa niezaradności i wzmacnianiu roli wspólnoty poprzez integrację osób, które gorzej sobie radzą w społeczności. Obydwa dokumenty w swoich priorytetach ujmują wsparcie rodziny, młodzieży oraz osób starszych.
Obszar priorytetowy I. Pomoc osobom zagrożonym wykluczeniem. Cel strategiczny 1. Zapobieganie i ograniczanie występowania różnego rodzaju uzależnień. Cel strategiczny nr 3. Pomoc osobom bezrobotnym i mającym trudności z odnalezieniem się na rynku pracy.	Obszar Priorytetowy I: Włączenie Cel 1.1 Poprawa stanu bezpieczeństwa i zdrowia osób zamieszkujących tereny rewitalizacji. Cel. 1.2 Aktywizacja zawodowa i wsparcie przedsiębiorczości. Cel. 1.3 Rozwój społeczności przez wsparcie rodziny.
Obszar Priorytetowy II Zapewnienie wsparcia i wdrażanie programów dedykowanych określonym grupom społecznym.	Obszar Priorytetowy II: Społeczność Cel.2.1 Poszerzenia możliwości samorozwoju ludzi młodych

Cel strategiczny 1. Ograniczenie negatywnych zjawisk społecznych dotyczących dzieci i młodzieży. Cel strategiczny 2. Wspieranie rodziny i promowanie wartości rodzinnych. Cel strategiczny 3. Wspieranie młodzieży i osób aktywnych oraz nieaktywnych zawodowo w średnim wieku. Cel strategiczny 4. Aktywizacja seniorów 60+ i oraz osób starszych 50+.	Cel. 2.2 Wzrost zaangażowania społeczności lokalnej obszaru rewitalizacji poprzez działania integrujące.
Strategia Rozwoju Gminy Gościeradów na lata 2016-2020	Strategia Rozwoju Gminy poprzedzona jest dogłębną analizą problemów i potencjałów Gminy. Jednak koncentruje się na porównaniu jednostki terytorialnej - gminy z innymi okolicznymi gminami powiatu. LPR porównuje w swojej diagnozie sołectwa i w ten sposób wyłania obszary zdegradowane i obszary rewitalizacji. Obydwie diagnozy powinny wskazywać podobne problemy zwracając tylko ich występowanie - LPR. Diagnoza prowadzi do wyznaczenia celów i kierunków działań oraz wręcz propozycji projektów. Strategia wskazuje w bardzo szczegółowy sposób kierunki działań, w które wpisują się zarówno cele LPR jak i proponowane przez interesariuszy rewitalizacji projekty rewitalizacyjne. Poniżej porównanie układu celów obu dokumentów. Kierunki działań strategii są zbieżne z projektami LPR zakładającymi likwidację barier poprzez inwestycje w infrastrukturę społeczną oraz zagospodarowanie przestrzeni. Na bazie skutecznych działań inwestycyjnych realizowane będą projekty miękkie dotyczące grup zagrożonych wykluczeniem, wspieraniu młodzieży, rodziny oraz seniorów. Poniżej zestawienie celów i kierunków działań zbieżnych z celami LPR.
Obszar rozwojowy B. Pomoc społeczna B.1. Pomoc osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym. B.1.1. Zapobieganie i ograniczanie występowania różnego rodzaju uzależnień Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.	Obszar Priorytetowy I: Włączenie Cel 1.1 Poprawa stanu bezpieczeństwa i zdrowia osób zamieszkujących tereny rewitalizacji. Cel. 1.2 Aktywizacja zawodowa i wsparcie przedsiębiorczości. Cel. 1.3 Rozwój społeczności przez wsparcie rodziny.

Współpraca z Policją oraz ośrodkami zajmującymi się leczeniem osób uzależnionych. B.1.2. Działania środowiskowe Rozwój środowiskowych form wsparcia oraz aktywizacja mieszkańców gminy i organizacji społecznych w ramach samopomocy. B.1.3. Pomoc osobom bezrobotnym i mającym trudności z odnalezieniem się na rynku pracy Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Kraśniku. Realizacja programów z zakresu integracji społeczno-zawodowej. B.2. Zapewnienie wsparcia i wdrażanie programów dedykowanych określonym grupom społecznym B.2.1. Ograniczenie negatywnych zjawisk społecznych dotyczących dzieci i młodzież	
Obszar rozwojowy C. Jakość życia C.2. Poprawa stanu bezpieczeństwa, porządku publicznego oraz zagospodarowania przestrzennego gminy C.2.3. Działania na rzecz poprawy oraz utrzymania estetyki i ładu przestrzennego Zapewnienie w miejscach publicznych ławek, koszy na śmieci, stojaków na rowery, tablic informacyjnych i map miejscowości oraz innej małej architektury. Tworzenie placów i skwerów w miejscach publicznych C.3. Zwiększanie potencjału kulturalnego, sportowo-rekreacyjnego i turystycznego gminy C.3.1. Budowa, rozbudowa i modernizacja obiektów użyteczności publicznej	Obszar Priorytetowy II: Społeczność Cel.2.1 Poszerzenia możliwości samorozwoju ludzi młodych Cel. 2.2 Wzrost zaangażowania społeczności lokalnej obszaru rewitalizacji poprzez działania integrujące.

Budowa, rozbudowa i modernizacja infrastruktury sportowo-rekreacyjnej, w tym placów zabaw, boisk wielofunkcyjnych i ścieżek/dróg rowerowych. Budowa, rozbudowa i modernizacja infrastruktury kulturalnej, w tym obiektów Gminnej Biblioteki Publicznej i Gminnego Ośrodka Kultury. Adaptacja na cele kulturalne, sportowo-rekreacyjne i turystyczne obiektów będących w zasobach gminy. Tworzenie świetlic wiejskich w nowych lub istniejących obiektach w poszczególnych miejscowościach oraz efektywniejsze wykorzystanie potencjału obecnie istniejących. C.3.2. Rozwój oferty kulturalnej oraz zapewnienie aktywnych form spędzania czasu wolnego Tworzenie warunków dla rozwoju organizacji, podmiotów i osób prowadzących działalność w zakresie kultury i sportu. Informowanie o ofercie kulturalnej i sportowo-rekreacyjnej oraz zapewnienie jej dostępności i różnorodności w różnych obszarach gminy. Współpraca ze szkołami, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gminną Biblioteką Publiczną, Ochotniczymi Strażami Pożarnymi, LGD Ziemi Kraśnickiej i innymi podmiotami na rzecz organizacji aktywnych form spędzania czasu wolnego. Pielęgnowanie bogactwa kulturowego oraz tożsamości lokalnej i regionalnej poprzez organizację wydarzeń kulturalnych, uroczystości i konferencji, a także wspieranie i promocję organizacji zrzeszających twórców ludowych, zespołów folklorystycznych i kół gospodyń wiejskich.	
--	--

C.3.3. Rozwój infrastruktury turystycznej i około turystycznej na terenie gminy oraz promocja potencjału turystycznego Budowa infrastruktury terenów rekreacyjnych w obszarach mających potencjał do rozwoju turystyki.	Obszar Priorytetowy III: Przestrzeń i Środowisko Cel. 3.1 Wspieranie działań służących poprawie środowiska naturalnego. Cel 3.2 Poprawa sfery przestrzenno- funkcjonalnej terenów rewitalizacji.
---	---

Opracowanie własne.

4. Charakterystyka Gminy Gościeradów oraz analiza kluczowych czynników negatywnych zjawisk społecznych

Gmina Gościeradów jest biedną, wiejską, typowo rolniczą gminą, którą na dzień 31.12.2016 roku zamieszkiwało 7437 mieszkańców. Wskaźnik G (wyliczany na podstawie ilorazu sumy dochodów podatkowych oraz liczby mieszkańców) na rok 2016 dla gminy Gościeradów wynosi 661,56zł. (źródło Ministerstwo Finansów). Pod względem zamożności gmina Gościeradów klasuje się na 2360 miejscu na 2478 gmin. Wskaźnik ten świadczy o bardzo niskim średnim dochodzie na jednego mieszkańca w gminie i wysokim poziomie ubóstwa w gminie. Osób powyżej 24 r.ż. jest 5359 natomiast do 70 r. ż. 4564. Ludność w głównej mierze utrzymuje się z rolnictwa, a część mieszkańców znajduje zatrudnienie w zakładach pracy działających w okolicy. Z uwagi na położenie geograficzne oraz dość ograniczony lokalny rynek pracy w gminie występuje dość duży poziom bezrobocia, który ma tendencję wzrostową w okresie jesienno– zimowym. Według danych PUP Kraśnik na dzień 31.12.2016r. zarejestrowanych było 494 osoby. OPS udziela pomocy wielu osobom i rodzinom – jest to pomoc finansowa, praca socjalna, pomoc rzeczowa, pomoc żywnościowa. W okresie od stycznia do grudnia 2016 roku z pomocy skorzystało 1242 (MRPIPS 03R), w tym w wieku 24+ było 623 osoby, co stanowi 13,72% ogółu dorosłych do 70 r.ż.

Ze względu na rolniczy charakter, mało opłacalną produkcję rolniczą, rozdrobnione gospodarstwa rolne, dużą ilość bezrobotnych, zarejestrowanych w PUP Kraśnik, bezrobocie ukryte i inne problemy społeczne Gmina Gościeradów zalicza się do gmin biednych.

Obszarami problemowymi są:

1. **Bezrobocie** – zgodnie z ustawą o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy bezrobotny to osoba niezatrudniona i niewykonująca innej pracy zarobkowej, zdolna i gotowa do podjęcia zatrudnienia w pełnym wymiarze czasu pracy obrazującym w danym zawodzie lub służbie albo innej pracy zarobkowej, albo jeśli jest osobą niepełnosprawną, zdolną i gotową do podjęcia zatrudnienia co najmniej w połowie tego wymiaru czasu pracy, nieuczącą się w szkole z wyjątkiem uczącej się w szkole dla dorosłych lub przystępujących do egzaminu eksternistycznego z zakresu tej szkoły, zarejestrowany w PUP. Z powodu bezrobocia w 2016 roku w gminie Gościeradów z różnych świadczeń pomocy społecznej skorzystało 192 rodziny liczące 608 osób co stanowi 8,18% ogółu mieszkańców (sprawozdanie M R P i PS z 2016r.). Podejmując walkę z bezrobociem w gminie oprócz celów stricte ekonomicznych – finansowych należy przede wszystkim mieć na względzie dobro osób bezrobotnych i ich rodzin zapobiegając

powstawaniu patologii społecznych, które są skutkiem przedłużającego braku pracy i innych zajęć.

Wskaźnik bezrobocia liczony jako liczba osób zarejestrowanych jako bezrobotne w roku 2016 na 100 mieszkańców wskazuje, że problem bezrobocia nie jest domeną jednej czy drugiej miejscowości. W kilku miejscowościach w nieznacznym stopniu wskaźnik przekracza średnią dla gminy. Niewielka różnica między liczbą osób długotrwale bezrobotnych i nie spełniających tego kryterium wskazuje, że problem nie jest związany z rynkiem pracy (podażą), ale bardziej z problemami społecznymi. Na terenie gminy działa duża zatrudniająca ponad 300 osób firma ERKADO, która poszukuje pracowników, a zatrudnia osoby z kilku ościennych.

Tabela nr 1. Liczba osób bezrobotnych w Gminie Gościeradów w podziale na poszczególne miejscowości w 2016r.

Liczba osób bezrobotnych w gminie Gościeradów w podziale na poszczególne miejscowości.						
LP.	Miejscowość	Liczba mieszkańców na koniec roku 2016	Wskaźnik na 100 mieszkańców	Liczba bezrobotnych na koniec 2016 roku	Wskaźnik na 100 mieszkańców	Liczba osób długotrwale bezrobotnych na koniec 2016 roku
1	Aleksandrów	272	6,25%	17	4,04%	11
2	Gościeradów Folwark	867	7,73%	67	4,84%	42
3	Gościeradów Kolonia	102	9,80%	10	5,88%	6
4	Gościeradów Plebański	372	7,26%	27	4,57%	17
5	Gościeradów Ukazowy	926	7,99%	74	5,40%	50
6	Księżomierz Dzierzkowska	424	5,42%	23	3,54%	15
7	Księżomierz Gościeradowska	358	4,75%	17	4,19%	15
8	Księżomierz Kolonia	186	5,38%	10	4,30%	8
9	Księżomierz Kościelna	284	4,93	14	3,87%	11
10	Liśnik Duży	588	5,10%	30	2,72%	16
11	Liśnik Duży Kolonia	287	8,36%	24	6,27%	18
12	Łany	263	11,79%	31	9,13%	24
13	Marynopol	168	2,98%	5	2,98%	5
14	Mniszek	378	7,94%	30	6,61%	25
15	Salomin	370	4,05%	15	1,62%	6
16	Suchodoły	441	3,40%	15	2,49%	11
17	Szczecyn	545	7,52%	41	5,14%	28
18	Wólka Gościeradowska	489	8,18%	40	5,93%	29
19	Wólka Szczeka	108	3,70%	4	3,70%	4
	Łącznie	7428	6,65%	494	4,59%	341

Opracowanie własne

2. **Ubóstwo** – to stan w którym jednostce lub grupie osób brakuje środków na zaspokojenie potrzeb uznanych w danej kulturze i społeczeństwie za podstawowe. Ubóstwo powoduje doniosłe ujemne skutki społeczne. Zmniejszony popyt na towary, a przez to chłonność rynku, co działa hamująco na rozwój gospodarczy gminy. Uniemożliwia lub znacznie utrudnia korzystanie ludzi ubogich z istniejących szans zdobycia wykształcenia i zachowania dobrego stanu zdrowia. Sprzyja rozwojowi patologii społecznych takich jak: alkoholizm, narkomania, bezdomność. Brak pomocy skierowanej do osób ubogich działa demoralizująco, zmniejszając motywację do zdobywania kwalifikacji zawodowych. Ubóstwo reprodukuje się samodzielnie, ubodzy rodzą i wychowują dzieci skazane na pozostawanie w sferze ubóstwa.

W 2016 roku z pomocy społecznej z powodu ubóstwa skorzystało 302 rodzin – 850 osób. Stanowi to około 11,3% ogółu mieszkańców. W rozwiązywaniu problemu ubóstwa szczególnie ważna jest wczesna interwencja. Reakcja na zjawisko biedy może uchronić osoby i rodziny przed ubóstwem absolutnym.

Ubóstwo liczone było przez kilka wskaźników. W pierwszej kolejności analiza wskaźnikowa zmierzy ilość osób objętych pomocą społeczną ze względu na ubóstwo, bezdomność i bezrobocie. Analizą objęto rok 2016. W Gminie Gościeradów w 2016 roku ze względu na bezdomność pomocą objęte były trzy osoby. Wskaźnik osób objętych wsparciem ze względu na ubóstwo najbardziej niekorzystne wartości przyjmuje w Mniszku. Wskaźniki dotyczące objęcia wsparciem ze względu na bezrobocie przyjmują najgorsze wartości w sołectwie Mniszek. Należy zauważyć, że oprócz liczby osób objętych wsparciem ze względu na bezdomność w pozostałych obszarach liczba osób znacząco spada. Wskaźniki ulegają poprawie w odniesieniu do całej Gminy.

Tabela nr 2 Liczba osób objętych pomocą społeczną wg przyczyn korzystania z pomocy w poszczególnych sołectwach 2016r.

Liczba osób objętych pomocą społeczną wg przyczyn korzystania z pomocy w poszczególnych miejscowościach.								
	Miejscowość	Ludność ogółem	ubóstwo		bezdomność		bezrobocie	
			liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców	liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców	liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców
1.	Aleksandrów	272	22	8,09%	0	0,0%	14,00	5,15%
2.	Gościeradów Folwark	867	64	7,38%	1	0,12%	77,00	8,88%
3.	Gościeradów Kolonia	102	5	4,90%	0	0,00%	12,00	11,76%
4.	Gościeradów Plebański	372	58	15,59%	0	0,00%	29,00	7,80%
5.	Gościeradów Ukazowy	926	71	7,67%	0	0,00%	57,00	6,16%
6.	Księżomierz Dzierzkowska	424	27	6,37%	0	0,00%	17,00	4,01%
7.	Księżomierz Gościeradowska	358	13	3,63%	0	0,00%	17,00	4,75%
8.	Księżomierz Kolonia	186	11	5,91%	0	0,00%	4,00	2,15%
9.	Księżomierz Kościelna	284	1	0,35%	0	0,00%	21,00	7,39%
10.	Liśnik Duży	588	31	5,27%	1	0,17%	22,00	3,74%

11.	Liśnik Duży Kolonia	287	34	11,85%	0	0,00%	29,00	10,10%
12.	Łany	263	48	18,25%	0	0,00%	34,00	12,93%
13.	Marynopol	168	12	7,14%	0	0,00%	4,00	2,38%
14.	Mniszek	378	94	24,87%	0	0,00%	55,00	14,55%
15.	Salomin	370	22	5,95%	0	0,00%	5,00	1,35%
16.	Suchodoły	441	27	6,12%	1	0,23%	27,00	6,12%
17.	Szczecyn	545	50	9,17%	0	0,00%	44,00	8,07%
18.	Wólka Gościeradowska	489	39	7,98%	0	0,00%	30,00	6,13%
19.	Wólka Szczeka	108	6	5,56%	0	0,00%	4,00	3,70%
	Łącznie	7428	635	8,55%	3	0,04%	502,00	6,76%

Opracowanie własne na podstawie danych z UG.

Kolejny obszar pomiaru negatywnego zjawiska jakim jest ubóstwo dotyczy wskaźników pokazujących zdrowie. Liczymy osoby korzystające z pomocy społecznej ze względu na niepełnosprawność, długotrwałą lub ciężką chorobę i alkoholizm. Występowanie pierwszego wskaźnika jest dość równomiernie rozłożone. W 2016 w Gościeradowie Kolonii wskaźnik dwukrotnie przekracza średnią a liczba osób w całej Gminie objęta wsparciem zwiększa się. Liczba osób objętych pomocą ze względu na długotrwałą lub ciężką chorobę lekko spada rok do roku W 2016 roku wskaźnik osób objętych pomocą ze względu na alkoholizm utrzymywał się na wysokim poziomie w Aleksandrowie oraz przekroczył trzykrotnie średnią w Księżomierzy Kolonii oraz Mniszku. Liczba osób objętych wsparciem z powodu alkoholizmu zwiększyła się w Gminie o 100%. Niemal wszystkie osoby objęte wsparciem ze względu na niepełnosprawność to dawni pracownicy gospodarstw rolnych i byli pracownicy PGR, największy wskaźnik występuje w sołectwie Gościeradów Kolonia.

Tabela nr 3 Liczba osób objętych pomocą społeczną wg przyczyn korzystania z pomocy w poszczególnych miejscowościach w 2016 roku.

Liczba osób objętych pomocą społeczną wg przyczyn korzystania z pomocy w poszczególnych miejscowościach								
	Miejscowość	Ludność ogółem	niepełno sprawność		długotrwała lub ciężka choroba		Alkoholizm	
			liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców	liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców	liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców
1.	Aleksandrów	272	8	2,94%	12	4,41%	3	1,10%
2.	Gościeradów Folwark	867	12	1,38%	35	4,04%	0	0,00%
3.	Gościeradów Kolonia	102	5	4,90%	5	4,90%	0	0,00%
4.	Gościeradów Plebański	372	9	2,42%	6	1,61%	0	0,00%
5.	Gościeradów Ukazowy	926	23	2,48%	35	3,78%	0	0,00%
6.	Księżomierz Dzierzkowska	424	9	2,12%	24	5,66%	0	0,00%
7.	Księżomierz Gościeradowska	358	15	4,19%	32	8,94%	0	0,00%
8.	Księżomierz Kolonia	186	7	3,76%	14	7,53%	3	1,61%
9.	Księżomierz Kościelna	284	0	0,00%	4	1,41%	0	0,00%
10.	Liśnik Duży	588	8	1,36%	13	2,21%	0	0,00%
11.	Liśnik Duży Kolonia	287	5	1,74%	5	1,74%	0	0,00%
12.	Łany	263	3	1,14%	5	1,90%	0	0,00%
13.	Marynopol	168	2	1,19%	0	0,00%	0	0,00%
14.	Mniszek	378	9	2,38%	23	6,08%	3	0,79%

15.	Salomin	370	8	2,16%	6	1,62%	0	0,00%
16.	Suchodoły	441	7	1,59%	7	1,59%	1	0,23%
17.	Szczecyn	545	13	2,39%	23	4,22%	0	0,00%
18.	Wólka Gościeradowska	489	15	3,07%	6	1,23%	0	0,00%
19.	Wólka Szczeka	108	4	3,70%	8	7,41%	0	0,00%
	Łącznie	7428	162,00	2,18%	263,00	3,54%	10,00	0,13%

Opracowanie własne na podstawie danych z UG.

Następnym obszarem badania jest rodzina. Ze względu na bezradność w sprawach opiekuńczo wychowawczych wskaźnik przyjmuje największą wartość w miejscowości Księżomierz Kościelna, Księżomierz Dzierzkowska i Wólka Szczeka, ze względu na rodziny wielodzietne zagrożone ubóstwem największa wartość wskaźnika pokazana została w Marynopolu i Suchodołach, w tych sołectwach wskaźnik trzykrotnie przekroczył średnią. W całym badanym okresie w Gminie nie udziela się wsparcia ze względu na przemoc w rodzinie.

Tabela nr 4 Liczba osób objętych pomocą społeczną wg przyczyn korzystania z pomocy w poszczególnych miejscowościach w 2016 roku.

Liczba osób objętych pomocą społeczną wg przyczyn korzystania z pomocy w poszczególnych miejscowościach								
	Miejscowość	Ludność ogółem	bezradność w sprawach opiekuńczo wychowawczych		wielodzietne rodziny		przemoc w rodzinie	
			liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców	liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców	liczba osób	wskaźnik na 100 mieszkańców
1.	Aleksandrów	272	15	5,51%	5	1,84%	0	0,00%
2.	Gościeradów Folwark	867	25	2,88%	11	1,27%	0	0,00%
3.	Gościeradów Kolonia	102	0	0,00%	5	4,90%	0	0,00%
4.	Gościeradów Plebański	372	5	1,34%	6	1,61%	0	0,00%
5.	Gościeradów Ukazowy	926	12	1,30%	16	1,73%	0	0,00%
6.	Księżomierz Dzierzkowska	424	32	7,55%	13	3,07%	0	0,00%
7.	Księżomierz Gościeradowska	358	26	7,26%	15	4,19%	0	0,00%
8.	Księżomierz Kolonia	186	10	5,38%	0	0,00%	0	0,00%
9.	Księżomierz Kościelna	284	26	9,15%	0	0,00%	0	0,00%
10.	Liśnik Duży	588	23	3,91%	25	4,25%	0	0,00%
11.	Liśnik Duży Kolonia	287	12	4,18%	0	0,00%	0	0,00%
12.	Łany	263	4	1,52%	5	1,90%	0	0,00%
13.	Marynopol	168	3	1,79%	16	9,52%	0	0,00%
14.	Mniszek	378	16	4,23%	13	3,44%	0	0,00%
15.	Salomin	370	15	4,05%	6	1,62%	0	0,00%
16.	Suchodoły	441	10	2,27%	43	9,75%	0	0,00%
17.	Szczecyn	545	2	0,37%	12	2,20%	0	0,00%
18.	Wólka Gościeradowska	489	26	5,32%	12	2,45%	0	0,00%
19.	Wólka Szczeka	108	8	7,41%	0	0,00%	0	0,00%
	Łącznie	7428	270,00	3,63%	203,00	2,73%	0,00	0,00%

Opracowanie własne na podstawie danych z UG.

3. Uzależnienia – to nabyta silna potrzeba wykonywania jakiejś czynności lub zażywanie jakiejś substancji. W praktyce określenie to ma kilka znaczeń. Najgorsze w skutkach z punktu widzenia patologii społecznych są uzależnienia od alkoholu oraz narkomania. Funkcjonowanie osób uzależnionych od alkoholu na co dzień w rodzinie jest uciążliwe i najczęściej

w zaawansowanym stadium choroby alkoholowej kończy się rozpadem życia rodzinnego, a często bezdomnością osoby uzależnionej i wszelkimi złymi tego następstwami. Liczba rodzin korzystających z pomocy społecznej z tytułu alkoholizmu w 2016 roku wyniosła 4 rodziny i 10 osób. Liczby te nie odzwierciedlają faktycznie tego zjawiska. Ma ono większą skalę, ale jest ukryte, tzn. osoby piją, nie podejmują leczenia i w dokumentach nie możemy określić, że rodzinę dotyka problem alkoholizmu. Żony i matki ukrywają to zjawisko kierując się wstydem i pogardą ze strony środowiska.

4. Przemoc w rodzinie – jest wyodrębniona przez ustawę o pomocy społecznej, kategorią problemów, będących skutkiem choroby alkoholowej. W 2016 Komisarjat Policji w Annopolu stwierdził zaistnienie przestępstw kryminalnych z tytułu znęcania się nad rodziną. W gminie sporządzono 10 Niebieskich Kart. Przemoc jest jednym ze zjawisk współwystępujących z innymi problemami funkcjonowania rodzin. Najwyższy wskaźnik korelacji ze zjawiskiem przemocy, około 80% ma alkoholizm i nadużywanie alkoholu.

5. Niepełnosprawność – osoby niepełnosprawne określa się w polskim prawie jako osoby, których stan fizyczny, psychiczny lub umysłowy trwale lub okresowo utrudnia, ogranicza bądź uniemożliwia wypełnianie ról społecznych, a w szczególności zdolności do wykonywania pracy zawodowej, jeżeli uzyskały orzeczenie o zakwalifikowaniu przez organy do jednego w trzech stopni niepełnosprawności (znacznej, umiarkowanej, lekkiej) oraz niezdolność do pracy. W 2016 roku liczba rodzin korzystających z pomocy społecznej z tytułu niepełnosprawności to: 106 rodzin i 200 osób w rodzinach. Duża skala zjawiska jak na naszą gminę. W walce z problemem niepełnosprawności istnieje konieczność podjęcia działań w następujących obszarach: konieczne jest stworzenie środowiska najmniej ograniczającego możliwości rozwojowe, edukacyjne osób niepełnosprawnych, przeciwdziałać zjawisku społecznej marginalizacji, automarginalizacji oraz przeciwdziałać separacji instytucjonalnej a także współpracować z rodzinami, w których są osoby niepełnosprawne.

6. Długotrwała lub ciężka choroba – określa się zaburzenia naturalnego współdziałania narządów lub organów prowadzące do zmian czynnościowych i organicznych w ustroju, który aktualnie lub potencjalnie przeszkadza w prawidłowym funkcjonowaniu człowieka. Długotrwała choroba definiowana jest również jako choroba przewlekła z bardzo częstych przyczyn trudnej sytuacji życiowej osoby i rodziny. Długotrwała lub ciężka choroba dezorganizuje życie rodziny i wtedy potrzebne jest jej wsparcie socjalne i psychologiczne. Z różnych form pomocy w 2016 roku z tego powodu skorzystało 158 rodzin – 357 osób.

7. Wielodzietność – to rodziny wychowujące troje i więcej dzieci. Zjawisko to występuje często łącznie z innymi problemami: bezrobociem, niepełnosprawnością, ubóstwem. Fakt posiadania gromadki dzieci w wielu rodzinach wymaga od rodziców poświęcenia, szczególnej dbałości o zabezpieczenie zwiększonych potrzeb. Nie wszyscy potrafią poradzić sobie z potrzebami finansowymi, edukacyjnymi w rodzinie. W 2016 roku z pomocy skorzystało 38 rodzin – 212 osób.

8. Bezradność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych i prowadzeniem gospodarstwa domowego – z praktyki pracy socjalnej wynika, że do tej kategorii zaliczamy rodziny które:

- nie potrafią zaspokoić podstawowych potrzeb dzieci,
- nie potrafią skutecznie oddziaływać wychowawczo na swoje dzieci,

- nie posiadają podstawowych umiejętności życiowych takich jak: przygotowanie posiłku, utrzymywanie w czystości mieszkania,
- nie potrafią gospodarować posiadanymi zasobami i środkami,
- ze względu na wiek, wykształcenie i sytuację rodzinną nie potrafią załatwić swoich spraw.

Bezradność jest wynikiem splotu wielu problemów takich jak: niewłaściwe przekazywanie tradycji kulturowych i rodzinnych, ubożeniem rodzin, czy też bezrobocie. W 2016 roku OPS udzielił pomocy z tego powodu 129 rodzinom – 535 osób.

9. Starzenie się społeczeństwa. Mieszkańcy w wieku 60+ utrzymują się z niskich rent i emerytur rolniczych. Wielu z nich nie jest w stanie samodzielnie ani przy wsparciu członków swojej rodziny zapewnić sobie dostępu do usług społecznych. Taka sytuacja prowadzi do wycofania z życia społecznego, bierności społecznej a w rezultacie do wykluczenia społecznego. Liczba mieszkańców Gminy Gościeradów w wieku 60+ (dane USC Gościeradów) wynosi 1696 osób. W tej grupie znajduje się 956 kobiet i 740 mężczyzn. Osoby te stanowią aż 22,8% populacji mieszkańców gminy. Według prognoz statystycznych dla Gminy Gościeradów (na podstawie danych BDL) proces starzenia się mieszkańców gminy przedstawia się następująco: 2012 r. - 1 583 osoby w wieku 60+ w tym 929K i 654M, 2013r. - 1 619 osób, w tym 945K i 674 M, 2014r.- 1 623 osoby w tym 941K i 692M, 2015r - 1 766 osób w tym 1000K i 766M.

Zjawisko to wskazuje na konieczność podejmowania działań skierowanych na rzecz tej grupy społecznej. Grupa ta nie powinna być marginalizowana. W starzejącym się społeczeństwie gminy Gościeradów trzeba pozwolić ludziom starszym „wyjść z cienia” tak aby mogli cieszyć się z jesieni życia i zbierać owoce wypracowane przez długie lata. Z bezpośrednich kontaktów pracowników socjalnych i rozmów z seniorami wynika, że chcą być zauważani, dzielić się swoimi doświadczeniami, wspierać się wzajemnie i działać na rzecz innych, organizować wydarzenia na rzecz społeczności lokalnej i mieć wpływ na otaczającą rzeczywistość, uczyć się i rozwijać. Osoby w wieku 60+ to grupa najmniej wykształcona, z analiz statystycznych wynika, że najczęściej występuje wykształcenie podstawowe, rzadziej zawodowe, sporadycznie wykształcenie średnie i wyższe. Dane statystyczne wskazują ogólnie gorszą sytuację tej grupy mieszkańców w porównaniu do pozostałych grup wiekowych. Potrzeby najstarszych mieszkańców gminy muszą być brane pod uwagę w kształtowaniu lokalnej polityki społecznej. Ludziom starszym dokucza samotność, alienacja, apatia, często depresja. Sytuacje takie nie sprzyjają aktywności społecznej, ruchowej, uczestnictwie w szeroko pojętej kulturze, edukacji itp. Z doświadczeń pracowników socjalnych, którzy znają tę grupę wynika, że osoby starsze pozostają w swoich domach, rzadko "wychodząc do ludzi" co tylko pogłębia proces wykluczenia społecznego. Konieczna jest społeczna edukacja przywracająca seniorom właściwe miejsce w społeczeństwie, szacunek i godność. Z rozeznania problemu wynika też, że do grupy seniorów rzadko docierają informacje o różnego rodzaju akcjach, imprezach, działaniach lokalnych, nie mają oni możliwości rozwijania swoich zainteresowań, organizowania i udziału w spotkaniach, imprezach z ich udziałem. Dzieje się tak z powodu niskiej mobilności seniorów, ograniczoną sprawność fizyczną i psychiczną oraz brak środków na organizację czasu wolnego.

System pomocy społecznej wymaga wielopoziomowego i wszechstronnego wsparcia osób i rodzin w przezwyciężaniu trudności życiowych. Konieczne jest zaangażowanie instytucji i organizacji zarówno publicznych jak i pozarządowych, a także prywatnych. Ważne

jest rozwijanie współpracy pomiędzy tymi instytucjami na rzecz polepszenia sytuacji społecznej w gminie Gościeradów.

Gmina jako podstawowy element struktury samorządowej jest bezpośrednio zaangażowana w rozwiązywanie problemów społecznych. Stosowanie do postanowień ustawy o samorządzie gminnym do zakresu działania gminy należą wszystkie sprawy publiczne o znaczeniu lokalnym niezastrzeżone ustawami na rzecz innych podmiotów i jeżeli ustawy nie będą stanowiły inaczej – rozstrzyganie w tych sprawach należy do gminy. Gmina może wspierać swoich obywateli w radzeniu sobie z problemami społecznymi realizując swe zadania w sposób efektywny i adekwatny do potrzeb. Ideą przewodnią tych działań powinno być kreowanie korzystnych warunków dla aktywności w różnych strefach życia: edukacyjnej, zawodowej, rodzinnej, zdrowotnej, społecznej, kulturowej czy rekreacyjnej.

Podstawowym aktem regulującym zakres i sposób funkcjonowania pomocy społecznej jest ustawa o pomocy społecznej. Pomoc społeczna definiowana jest w ustawie jako instytucja polityki społecznej państwa mająca na celu umożliwienie osobom i rodzinom przezwyciężenie trudnych sytuacji życiowych, których nie są one w stanie pokonać wykorzystując własne środki, możliwości i uprawnienia. Pomoc społeczna opiera się na działaniach formalnie zorganizowanych. Usługi pomocy społecznej wskazują na interpersonalny charakter, wyznaczony przez ustalone kryteria formalno – prawne, jakie osoby powinni spełniać, aby otrzymać pomoc.

Osoby dorosłe przeżywają kryzys społeczny spowodowany trudną sytuacją materialną, mają niską samoocenę, są wycofane, gorzej wypełniają swoje role w rodzinie i otoczeniu. Jeśli takie zjawisko przedłuża się, trwale powoduje wykluczenie ich z życia społecznego. Zadania szkoleniowe jakie prowadzi PUP w stosunku do osób bezrobotnych nie jest wystarczające dla mieszkańców gminy Gościeradów. Kierowane tylko do osób bezrobotnych. Aktualnie utrudniony jest dostęp do warsztatów i szkoleń z EFS organizowanych przez firmy komercyjne gdyż osoby nie zawsze spełniają kryteria określone w programach i szkoleniach. Sporadycznie mieszkańcy gminy Gościeradów uczestniczą w warsztatach i szkoleniach, wtedy gdy spełniają kryteria projektów i mogą ze względu na miejsce szkoleń brać w nich udział. Brakuje opracowań GUS na tematy udziału w szkoleniach dorosłych mieszkańców gminy. Bazujemy na wiedzy pracowników socjalnych, którzy bezpośrednio mają kontakt z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

Powołując się na Strategię Rozwoju Powiatu Kraśnickiego na lata 2007-2015 stanowiącą załącznik do uchwały Nr XII-93/07 Rady Powiatu w Kraśniku z dnia 28 listopada 2007r. wykształcenie ludności jest wskaźnikiem w dużym stopniu obrazującym potencjał powiatu do rozwoju i dokonywania się zmian strukturalnych. W powiecie kraśnickim notuje się niższy poziom wykształcenia niż średnie wartości dla kraju i województwa. Niecałe 7% ludności z wykształceniem wyższym koresponduje z 8,4 % w kraju i 8 % w województwie. Średnim wykształceniem legitymuje się 26% mieszkańców powiatu, przy wartościach 24 % w Polsce i 23,2 % w województwie. Wskaźniki dla najniższego poziomu wykształcenia są również niekorzystne: 6% mieszkańców nie ma wykształcenia nawet na poziomie ukończonej szkoły podstawowej (przy jedynie 3% dla kraju i 4,5 % dla województwa). Podnoszenie poziomu wykształcenia mieszkańców powinno być zatem jednym z priorytetowych działań samorządu powiatowego i gminnego..

Zgodnie ze Strategią Rozwoju Gminy Gościeradów na lata 2016-2020 po przeprowadzeniu analizy sytuacji społeczno-gospodarczej gminy w oparciu o dokumenty i materiały będące w dyspozycji Urzędu Gminy Gościeradów oraz dane statystyczne, a także

przy uwzględnieniu wyników dokonanej analizy SWOT, zostały wyróżnione 4 zasadnicze obszary rozwojowe: A. Edukacja i kapitał społeczny B. Pomoc społeczna C. Jakość życia D. Przedsiębiorczość i rolnictwo.

Jednym z działań mających uzasadnienie do realizacji w przyszłości w obszarze Edukacja i kapitał społeczny jest:

- wspieranie i promowanie procesu kształcenia ustawicznego i uczenia się w ciągu całego życia
- uświadomienie roli i znaczenia kształcenia ustawicznego,
- współpraca z podmiotami i instytucjami oferującymi kształcenie ustawiczne,
- tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego.

Opierając się na przeprowadzonej charakterystyce gminy Gościeradów należy uznać, że istnieje potrzeba skierowania działań w kierunku edukacji osób dorosłych.

5. Synteza mapy zasobów

5.1. Mapa zasobów oraz potencjału Szkoły im. Janiny Wierzchowskiej w Liśniku Dużym do realizacji zadań LOWE

5.1.1. Zasoby infrastrukturalne/materialne (rzeczowe) w tym (środki dydaktyczne, pomoce naukowe, sprzęt)

Placówka jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych: posiada wygodny parking, dwa dostosowane wejścia, szatnię, toaletę, korytarze oraz część pracowni spełniające odpowiednie wymogi. W budynku znajduje się 5 pomieszczeń, w których mogą odbywać się zajęcia, każde o powierzchni około 30 m². Sale przystosowane są do przeprowadzenia zajęć dla grup 20. osobowych. Każda z nich wyposażona jest w ławki, krzeselka, biurko, tablicę ścienną, tablicę interaktywną, projektor, ekran oraz komputer dla nauczyciela.

Szkołą posiada salę gimnastyczną o wymiarach 12x24 m² oraz dwa boiska szkolne. Wśród pomieszczeń jakimi dysponuje placówka jest sala językowa z dwudziestoma samodzielnymi stanowiskami, komputerem dla nauczyciela, tablicą interaktywną i projektorem. Szkoła posiada pracownię komputerową, wyposażoną w dwadzieścia stanowisk, zawierających oprogramowanie (Office 2003 i 2013, Windows XP (15 komputerów), Windows 7 pro. (5 komputerów), pogram filtrujący itp.), tablicę interaktywną z projektorem, skaner, drukarkę, głośniki. Placówka dysponuje dobrze wyposażoną salą doświadczania świata; biblioteką szkolną wraz z około 5. tys. księgozbiorem.

Na terenie szkoły znajdują się 2 szatnie i 5 toalet, (szatnie i 1 toaleta dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych); gabinet pielęgniarki szkolnej; gabinet pedagoga; kuchnia oraz stołówka szkolna; 3 pomieszczenia dla administracji; pokój nauczycielski; pomieszczenie dla obsługi szkoły.

Szkoła posiada również odpowiedni sprzęt tj.:

- 3 urządzenia ksero;
- 6 drukarek;
- 10 projektorów;
- 5 tablic interaktywnych;
- 10 ekranów;
- 10 głośników do komputerów;
- Sprzęt nagłaśniający: cztery głośniki, 5 mikrofonów, mikser.

Ze względu na zasady i czas pracy placówki dostęp do powyższych zasobów i ich użytkowanie jest możliwe w godzinach popołudniowych (po godzinie 15:00) lub w weekendy. W celu promocji i upowszechniania idei LOWE zostanie stworzona strona internetowa oraz profil na portalu społecznościowym.

5.1.2. Zasoby ludzkie (kadra, personel, kapitał społeczny)

Placówka dysponuje odpowiednimi zasobami ludzkimi. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie i tytuł magistra, uprawniający do prowadzenia poszczególnych zajęć. Są to pedagodzy kreatywni, ambitni, dyspozycyjni, mocno angażujący się w nowe działania i projekty.

Pięciu nauczycieli ukończyło kurs trenerski uprawniający do prowadzenia szkoleń zarówno dla dzieci i młodzieży jak i dla dorosłych. Pedagodzy pracują z osobami dorosłymi prowadząc spotkania, prelekcje dla rodziców, przygotowują zajęcia dla nauczycieli stażystów i kontraktowych, prowadzą rady szkoleniowe. Ponadto wszyscy pedagodzy posiadają kurs informatyczny. Uwzględniając stopnie awansu zawodowego kadra szkoły to głównie nauczyciele mianowani i dyplomowani.

Nauczyciele posiadają wymagane kompetencje językowe (poloniści, germanista oraz anglista). Anglista posiada ukończone studia magisterskie z filologii angielskiej o specjalizacji metodyka; jest nauczycielem mianowanym oraz ma trzynastoletni staż pracy. Nauczyciel j. niemieckiego ma ukończone studia wyższe magisterskie z filologii germańskiej. Dwóch nauczycieli ukończyło studia magisterskie na filologii polskiej. Ponadto jeden polonista ukończył kurs „Vademecum doradztwa edukacyjno-zawodowego”. Natomiast drugi ma również kwalifikacje instruktora teatralnego, ukończony „Instruktorski Kurs Kwalifikacyjny w dziedzinie teatr”; doświadczenie w pracy z dziećmi i dorosłymi. Są to nauczyciele dyplomowani, mający czternastoletni i piętnastoletni staż pracy. Informatyk ukończył studia podyplomowe z informatyki, jest nauczycielem dyplomowanym, mającym dwudziestopięcioletni staż pracy.

W szkole są organizowane uroczystości i konkursy, które wpływają na rozwój uczniów oraz promocję szkoły w środowisku. Przykładowo można wymienić:

- Etap projektu „Architekci przyrody”
- Październik Miesiącem Bibliotek
- Wizyta pana Stanisław Leszczyńskiego
- Jasełka szkolne
- 2 internetowe przedstawienia teatralne dla uczniów naszej szkoły
- Udział w konkursie w GOK Gościeradów na najpiękniejszą szopkę i bombkę (wyróżnienie dla kl. V)
- Akcja „Góra grosza”
- Akcja „Szlachetna Paczka”
- Mikołajkowy Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego
- występ „Podróżującej filharmonii” – 23 lutego 2017
- Theatrony - 23.03.2017
- lekcja historii na żywo w wykonaniu grupy REKONSTRUKTO – 29 maja 2017
- plener malarski „ZAKĄTKI POWIATU KRASNICKEIGO POD PĘDZLEM MŁODEGO ARTYSTY” – 13 czerwca 2017

Rada Pedagogiczna ciągle się doskonali tylko w roku szkolnym 2016/2017 odbyły się szkolenia:

l.p.	Temat szkolenia
1	Kurs e-learningowy „Protokołowanie zebrań Rady Pedagogicznej”
2	Stymulowanie aktywności dzieci podczas zajęć edukacyjnych
3	Emisja głosu w pracy nauczyciela
4	„LOGOFIGLE – ćwiczenia logopedyczne stymulujące rozwój mowy dziecka”
5	„Szkolenie ADO z zakresu Ochrony Danych Osobowych”
6	Awans zawodowy nauczyciela mianowanego na stopień nauczyciela dyplomowanego
7	Projektowanie pracy przedszkola w kierunku kształtowania właściwych postaw i respektowania norm
8	Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka na zajęciach w przedszkolu
9	XI Ogólnopolski Kongres dla Pedagogów i psychologów szkolnych
10	Ogólnopolski Program Edukacyjny „Twoje dane – Twoja sprawa. Skuteczna ochrona danych osobowych. Inicjatywa edukacyjna skierowana do uczniów i nauczycieli”.
11	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
12	Jak prowadzić lekcje z wykorzystaniem multimediiów
13	Szkolenie „Papieroplastyka”
14	Wprowadzenie metody nauki czytania w przedszkolu
15	Seminarium „Organizacja nadzoru pedagogicznego i pracy szkoły w roku 2016/2017
16	Tak to robią skuteczni nauczyciele. A Ty jak?

Sukcesy szkoły edukacyjne w roku szkolnym 2016/17

- I miejsce w Ogólnopolskim konkursie KRUS „Bezpieczeństwo na wsi”
- I miejsce w Powiatowym Konkursie Alert Ekologiczno- Zdrowotny
- I miejsce w Powiatowy Konkursie Film ekologiczny
- I miejsce w gminnym konkursie recytatorskim
- I miejsce w międzygminnym konkursie fotograficznym
- I miejsce w Gminnym konkursie P-POŻ
- I miejsce w Gminnym konkursie Jestem Bezpiecznym
- I miejsce w konkursie wojewódzkim piosenki harcerskiej
- I miejsce kl. I-III w Ogólnopolskim konkursie Uczymy się z Bratkiem
- II miejsce w międzygminnym konkursie GEOMAT
- II miejsce w gminnym konkursie ekologicznym

5.2. Mapa zasobów i potencjału przedstawicieli środowiska lokalnego jako partnerów LOWE

5.2.1. Zespół Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie

Szkoła jest usytuowana w centrum Gościeradowa z bardzo dobrą lokalizacją i posiada potencjał zarówno w zakresie wykwalifikowanej kadry jak i zaplecza infrastrukturalnego. Placówka posiada infrastrukturę dostosowaną dla potrzeb osób niepełnosprawnych tj. posiada podjazd dla wózków inwalidzkich oraz łazienki przystosowane dla osób niepełnosprawnych.

Szkoła posiada bardzo bogate zaplecze infrastrukturalne na budynek składa się: 2 kondygnacje, powierzchnia budynku 3120 m², w którym mieści się 92 pomieszczeń z czego 16 sal lekcyjnych, 1 sala językowa z 14 stanowiskami wyposażonymi w słuchawki, komputer, tablicę interaktywną i rzutnik, 2 pracownie komputerowe z 10 stanowiskami komputerowymi. Ponadto placówka posiada parking 1585 m², oraz zaplecze w postaci 8 szatni i 18 toalet. Ponadto wyposażona jest placówka w sprzęt: 9 drukarek, 1 urządzenie wielofunkcyjne, 5 ekrany, 2 głośniki, 5 telewizory, 5 kserokopiarki, 5 projektorów, 5 tablic interaktywnych, 14 laptopów. Placówka posiada salę gimnastyczną o powierzchni 330 m², oraz plac zabaw.

Placówka dysponuje odpowiednimi zasobami ludzkimi. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie i tytuł magistra, uprawniający do prowadzenia poszczególnych zajęć. Są to pedagodzy kreatywni, ambitni, dyspozycyjni, mocno angażujący się w nowe działania i projekty.

Wg stanu na dzień 31.03.2017 do placówki uczęszczało 298 dzieci: 107 do oddziałów przedszkolnych, 191 do klas I-VI. Liczba zatrudnionych nauczycieli to 37 nauczycieli – 31, 27 etatów (23 nauczycieli dyplomowanych, 10 mianowanych, 4 kontraktowych) oraz zatrudnionych jest 12 pracowników administracyjno-obsługowych.

5.2.2. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mniszku

Szkoła mieści się w miejscowości Mniszek i posiada potencjał zarówno w zakresie wykwalifikowanej kadry jak i zaplecza infrastrukturalnego. Placówka posiada infrastrukturę dostosowaną dla potrzeb osób niepełnosprawnych, posiada 2 podjazdy dla osób niepełnosprawnych, brak dostosowania łazienek dla potrzeb osób niepełnosprawnych.

Budynek szkoły podstawowej ma powierzchnie -238 m², składa się z dwóch kondygnacji, ogólna liczba pomieszczeń:

- parter – 11 (w tym pokój nauczycielski, sala sportowa,)
- piętro – 8 (w tym sala zabaw, biblioteka, kuchnia , stołówka, zaplecze)
- suteryna - pomieszczenie kotłowni(piec olejowy + stacja uzdatniania wody) oraz pomieszczenie ze zbiornikami na paliwo (3x 1000l)

Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych wyposażonych w:

- instrumenty muzyczne: instrument klawiszowy- 1 szt., dzwonki chromatyczne- 11 szt.,

- zestaw instrumentów perkusyjnych, 2 szt. mikrofony przewodowe i 2 szt. bezprzewodowe,
- szafa z RTV (telewizor + odtwarzacz DVD)
- radiomagnetofony do nauki języka angielskiego.

Ponadto w szkole znajduje się pracownia komputerowa -1: 46 m², ; serwer, 10 stanowisk dla ucznia, komputer nauczyciela,

Sala zabaw z wyposażeniem - 1: elementy miękkie do budowy, tunel, kostki siedziska itp. W szkole znajduje się biblioteka szkolna – 1: wyposażona w kącik multimedialny z dostępem do Internetu oraz 1 komputer nauczyciela bibliotekarz i 2 komputery uczniowskie + drukarka; stan księgozbioru 2250 szt.

Szatnia w korytarzu wyposażona jest w szafki metalowe dla każdego ucznia; toalety parter- 4; piętro- 2; gabinet dyrektora.

Szkola jest wyposażona w następujący sprzęt: drukarek-8; urządzeń wielofunkcyjnych – 2; ekranów -3; fax.- 1; kserokopiarka-1; telewizorów- 1; głośników -2; oraz w pomoce dydaktyczne: projektory – 2 szt.; laptopy- 4 szt.; magiczny dywan,

Przy szkole znajduje się parking, który posiada 5 miejsc parkingowych.

Sala sportowa zastępcza; 7m x10 m.; drabinki gimnastyczne, kosze, zestaw do gimnastyki korekcyjnej, materace, ławeczki gimnastyczne; oraz boisko szkolne do piłki nożnej, piłki siatkowej.

Placówka dysponuje odpowiednimi zasobami ludzkimi. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie i tytuł magistra, uprawniający do prowadzenia poszczególnych zajęć. Są to pedagodzy kreatywni, ambitni, dyspozycyjni, mocno angażujący się w nowe działania i projekty.

Wg stanu na dzień 31.03.2017 do placówki uczęszczało 46 dzieci: 20 do oddziałów przedszkolnych, 26 do klas I-VI, 65. Liczba zatrudnionych nauczycieli -18, z czego 9,5 etaty - kontraktowy-3, mianowany- 4, dyplomowanych -11; zatrudnionych jest 2,25 pracowników administracyjno-obslugowych.

5.2.3. Zespół Szkół im. Józefa Twaroga w Księżomierzy

Szkola jest usytuowana w centrum Księżomierzy z bardzo dobrą lokalizacją i posiada potencjał zarówno w zakresie wykwalifikowanej kadry jak i zaplecza infrastrukturalnego. Placówka posiada infrastrukturę dostosowaną dla potrzeb osób niepełnosprawnych.

1. Zasoby infrastrukturalne/materialne (rzeczowe), w tym środki dydaktyczne, pomoce naukowe, sprzęt:
 - a) Powierzchnia budynku, ogólne dane jak liczba kondygnacji, pomieszczeń
Budynek szkoły składa się z 3 kondygnacji (pater, I i II piętro),
Powierzchnia budynku: ok. 1430 m² (łącznie z klatkami schodowymi, schodami, salą gimnastyczną, pomieszczeniami gospodarczymi i pomieszczeniami w podziemiach budynku);
Liczba pomieszczeń: 30 (łącznie z pomieszczeniami gospodarczymi i salami lekcyjnymi).
 - b) Liczba sal lekcyjnych z opisem wyposażenia
Budynek szkoły – 10 sal lekcyjnych (bez pracowni).

- 1) Sala Świetlicy Szkolnej – komplet zabawek przestrzennych, stoliki i krzesła uczniowskie, gra piłkarzyki, materace, drabinka gimnastyczna;
- 2) Sala 1SP - telewizor, odtwarzacz DVD
- 3) Sala 2SP – magnetofon
- 4) Sala 3SP – magnetofon
- 5) Sala 4SP – projektor multimedialny + ekran projekcyjny
- 6) Sala 5SP – projektor multimedialny + ekran projekcyjny
- 7) Sala 6SP – projektor multimedialny + ekran projekcyjny
- 8) Sala 7SP – projektor multimedialny + ekran projekcyjny; komplet map historycznych
- 9) Sala 2G – projektor multimedialny + ekran projekcyjny
- 10) Sala 3aG – tablica interaktywna z projektorem multimedialnym + komputer stacjonarny

c) Liczba pracowni komputerowych z liczbą stanowisk z opisem wyposażenia

Budynek szkoły – 1 pracownia komputerowa:

- 19 stanowisk uczniowskich (komputery stacjonarne)
- 1 stanowisko nauczyciela (komputer stacjonarny)
- 1 szt. projektor multimedialny
- 3 szt. laptopy
- 3 szt. drukarek
- sprzęt nagłaśniający (do obsługi uroczystości szkolnych: miksery, kolumny, mikrofony, mikroporty, przewody itp.)

d) Liczba innych pracowni z ilością stanowisk z opisem wyposażenia

Budynek szkoły – 1 pracownia biologiczno - chemiczna:

Wyposażenie: projektor multimedialny + ekran projekcyjny + komputer stacjonarny, komplet map geograficznych, tablice i plansze biologiczne – komplet, 6 mikroskopów

e) Liczba innych sal specjalistycznych o powierzchni z opisem wyposażenia

Budynek szkoły – 1 gabinet logopedy i psychologa:

Wyposażenie gabinetu logopedy i psychologa (pow. ok. 33 m²) – komputer stacjonarny, 2 drukarki, 1 skaner, komplet pomocy logopedycznych i oligofrenopedagogicznych, meble szkolne, stoliki i krzesła uczniowskie.

f) Biblioteka szkolna: Liczba woluminów: 8900 w formacie tekstowym, 41 – książek w formacie dźwiękowym, 64 książek w formacie audiowizualnym + zestawy podręczników z dotacji celowej dla klas: I – VII SP i I-III G. Prenumerowane czasopisma – 3 tytuły.

Wyposażenie: 4 komputery uczniowskie, 1 komputer nauczyciela, drukarka, czytnik kodów kreskowych, regały biblioteczne, szafy biblioteczne,

g) Liczba szatni, toalet, gabinetów (itp. dyrektora, pielęgniarki), pomieszczeń dla administracji itp.

Budynek szkoły:

- 1 sekretariat;
- 1 gabinet Dyrektora;
- 1 gabinet Głównego Księgowego;
- 1 szatnia szkolna (2 pomieszczenia);
- 1 mieszkanie nauczycielskie,
- 1 kuchnia ze stołówką (obieralnia i myjnia naczyń),

- 2 toalety uczniowskie
- 1 toaleta nauczycielska
- 1 pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi,
- pomieszczenia gospodarcze w podziemiach budynku szkoły,
- pomieszczenia kotłowni szkolnej.

h) Wyposażenie placówki w sprzęt wraz z podaniem liczby np. drukarek, urządzeń wielofunkcyjnych, ekranów, głośników, telewizorów, itp.

Komputery stacjonarne – 33
 Komputery przenośne – 5
 Drukarki - 8
 Kamery Video – 1
 Aparaty fotograficzne - 4
 Kserokopiarki – 2
 Odtwarzacze DVD – 3
 Projektory multimedialne – 7
 Ekrany projekcyjne - 8
 Tablice interaktywne – 2
 Telewizory - 5
 Zestaw nagłaśniający kompletny (wzmacniacze, kolumny, mikrofony itd.) – 2
 Radiomagnetofony – 12

- i) Parking na około 30 samochodów
 j) Sala gimnastyczna: o wymiarach: 21,32 m (długość) x 10,95 (szerokość) x 5,75m (wysokość); powierzchnia ok. 233,5 m².

Wyposażenie: drabinki gimnastyczne, ławeczki gimnastyczne, skocznia, skrzynia gimnastyczna, stroje sportowe na zawody oraz komplety wyposażenia do dyscyplin sportowych: gimnastyki, piłki siatkowej, piłki nożnej, koszykówki, badmintona, tenisa stołowego.

- k) 1 boisko szkolne z bramkami i siatkami wylapującymi piłki. Powierzchnia boiska ok. 1372 m²
 l) Placówka posiada 1 plac zbaw.

1. Zasoby ludzkie (kadra, personel, kapitał społeczny)

Placówka dysponuje odpowiednimi zasobami ludzkimi. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie i tytuł magistra, uprawniający do prowadzenia poszczególnych zajęć. Są to pedagodzy kreatywni, ambitni, dyspozycyjni, mocno angażujący się w nowe działania i projekty.

- a) Liczba zatrudnionych nauczycieli w podziale na osoby i etaty i podaniem poziomu awansu zawodowego

Ogółem nauczycieli:

26 nauczycieli – 22,50 etatu
 23 – dyplomowanych – 21,06 etatu
 2 – mianowanych – 1 etat
 1 – kontraktowy – 0,44 etatu

- b) Liczba zatrudnionych pracowników administracji w podziale na osoby i etaty
Pracownicy administracji - dla całości zespołu szkół

1 sekretarz szkoły – 1 etat
1 główny księgowy – 1 etat
1 intendent – ½ etatu

- c) Liczba zatrudnionych pracowników obsługi w podziale na osoby i etaty
Pracownicy obsługi - Budynek szkoły

3 sprzątaczkę – 3 etaty
1 konserwator – 1 etat
1 kucharka – 1 etat
1 pomoc kuchenna – 1 etat

Pracownicy obsługi - Budynek przedszkola

1 sprzątaczkę – 3/4 etatu
1 konserwator – 1/2 etatu
1 kucharka – 1 etat

Wg stanu na dzień 31.03.2017 do placówki uczęszczało 298 dzieci: 107 do oddziałów przedszkolnych, 191 do klas I-VI. Grono Pedagogiczne liczy 26 nauczycieli tj. 22,50 etaty nauczycieli, zatrudnionych jest 10,75 pracowników administracyjno-obsługowych.

5.2.4. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ks. Karola Konopki w Szczecynie

Szkoła jest usytuowana w miejscowości Szczecyn posiada wysokiej jakości potencjał edukacyjny zarówno w zakresie wykwalifikowanej kadry jak i zaplecza infrastrukturalnego. Placówka posiada infrastrukturę dostosowaną dla potrzeb osób niepełnosprawnych.

Wg stanu na dzień 31.03.2017 do placówki uczęszczało 49 dzieci: 21 do oddziałów przedszkolnych, 28 do klas I-VI. Grono Pedagogiczne liczy 7,03 etaty nauczycieli, zatrudnionych jest 3 pracowników administracyjno-obsługowych.

Placówka jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych: posiada wygodny parking, jedno dostosowane wejście, szatnię, toaletę, korytarze oraz część pracowni spełniające odpowiednie wymogi. W budynku znajduje się 7 pomieszczeń, w których mogą odbywać się zajęcia, każde o powierzchni około 25 m². Sale przystosowane są do przeprowadzenia zajęć dla grup 15. osobowych. Każda z nich wyposażona jest w ławki, krzeselka, biurko, tablicę ścienną. Posiadamy również boisko szkolne. Wśród pomieszczeń jakimi dysponuje placówka jest sala komputerowa z dziewięcioma samodzielnymi stanowiskami, komputerem dla nauczyciela, czterema laptopami. zawierających oprogramowanie (Office 2003 i 2013, Windows xp (15 komputerów), Windows 7 pro. (5 komputerów), program filtrujący itp.), tablicę interaktywną z projektorem, drukarkę wielofunkcyjną, głośniki. Dysponujemy również biblioteką szkolną. Na terenie szkoły znajdują się szatnia i 3 toalety, (szatnia i 1 toaleta dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych); kuchnia oraz stołówka szkolna; 3 pomieszczenia dla administracji; pokój nauczycielski; pomieszczenie dla obsługi szkoły.

Szkoła dysponujemy również odpowiednim sprzętem tj.

- Telewizja przemysłowa
- Wieża CD (2 szt.)
- Radiomagnetofon (3 szt.)
- Zestaw nagłaśniający
- Telewizor SAMSUNG 32”
- Odtwarzacz DVD (2 szt.)
- Telewizor SAMSUNG 40” (3 szt.)
- Video projektor BENQ
- Laptop LENOVO (5 szt.)

Ze względu na zasady i czas pracy placówki dostęp do powyższych zasobów i ich użytkowanie jest możliwe w godzinach popołudniowych (po godzinie 15:00) lub w weekendy.

Placówka dysponuje odpowiednimi zasobami ludzkimi. Zatrudnia wykwalifikowana kadrę pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie i tytuł magistra, uprawniający do prowadzenia poszczególnych zajęć. Są to pedagodzy kreatywni, ambitni, dyspozycyjni, mocno angażujący się w nowe działania i projekty.

Pięciu nauczycieli ukończyło kurs trenerski uprawniający do prowadzenia szkoleń zarówno dla dzieci i młodzieży jak i dla dorosłych. Pedagogzy pracują z osobami dorosłymi prowadząc spotkania, prelekcje dla rodziców, przygotowują zajęcia dla nauczycieli stażystów i kontraktowych, prowadzą rady szkoleniowe. Ponadto wszyscy pedagogzy posiadają kurs informatyczny. Uwzględniając stopnie awansu zawodowego kadra szkoły to głównie nauczyciele mianowani i dyplomowani.

Nauczyciele posiadają wymagane kompetencje językowe (poloniści oraz anglista). Anglista posiada ukończone studia magisterskie z filologii angielskiej o specjalizacji metodyka; jest nauczycielem mianowanym oraz ma trzynastoletni staż pracy.

Dwóch nauczycieli ukończyło studia magisterskie na filologii polskiej. Ponadto jeden polonista ukończył kurs „Vademecum doradztwa edukacyjno-zawodowego”. Natomiast drugi ma również kwalifikacje instruktora teatralnego, ukończony „Instruktorski Kurs Kwalifikacyjny w dziedzinie teatr”; doświadczenie w pracy z dziećmi i dorosłymi. Są to nauczyciele dyplomowani, mający czternasto- i piętnastoletni staż pracy.

Informatyk ukończył studia podyplomowe z informatyki, jest nauczycielem dyplomowanym, mającym dwudziestopięcioletni staż pracy.

5.2.5. Zespół Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Wólce Gościeradowskiej

Szkoła jest usytuowana w miejscowości Wólka Gościeradowska z dobrą lokalizacją i posiada wysokiej jakości potencjał edukacyjny zarówno w zakresie wykwalifikowanej kadry jak i zaplecza infrastrukturalnego. Placówka posiada infrastrukturę dostosowaną dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Placówka dysponuje zapleczem w zakresie kształcenia w postaci sal lekcyjnych, zaplecze sanitarne, miejsca parkingowe dostosowane do kształcenia osób dorosłych.

Od 1 stycznia 1999 r. Zespół Szkół Rolniczych w Wólce Gościeradowskiej stał się jednostką organizacyjną powiatu i tak jest do dzisiaj. Obecnie w jego skład wchodzi: Publiczne Gimnazjum, Technikum Żywności i Gospodarstwa Domowego, Technikum Informatyczne,

Technikum Rolnicze, Liceum Ogólnokształcące. W sumie w 26 oddziałach naukę pobiera około 690 uczniów.

Szkoła posiada zaplecze dydaktyczne: cztery pracownie komputerowe, dobrze wyposażone sale lekcyjne, dwa centra multimedialne dla młodzieży, dobrze wyposażoną bibliotekę i czytelnie, dwie sale gimnastyczne, siłownię, stołówkę, gabinety lekarskie, ośrodek szkolenia kierowców.

Placówka dysponuje odpowiednimi zasobami ludzkimi. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie i tytuł magistra, uprawniający do prowadzenia poszczególnych zajęć. Są to pedagodzy kreatywni, ambitni, dyspozycyjni, mocno angażujący się w nowe działania i projekty.

Szkoła posiada bogate zaplecze infrastrukturalne, dydaktyczne, które może być wykorzystane do kształcenia osób dorosłych.

5.2.6. Powiatowy Urząd Pracy w Kraśniku

Powiatowy Urząd Pracy w Kraśniku, zwany dalej Urzędem jest jednostką organizacyjną wchodzącą w skład powiatowej administracji zespolonej Powiatu Kraśnickiego. Obszarem działania Urzędu jest teren Powiatu Kraśnickiego tj: Miasto Kraśnik, Miasto i Gmina Annopol, Gmina Urzędów, Gmina Gościeradów, Gmina Szastarka, Gmina Wilkołaz, Gmina Zakrzówek, Gmina Trzydnik Duży, Gmina Kraśnik, Gmina Dzierzkowice. Przedmiotem działania Urzędu jest promocja zatrudniania, łagodzenie skutków bezrobocia oraz aktywizacja zawodowa, które są realizowane w zakresie:

1. opracowania oraz realizacji programów promocji zatrudniania i wspierania lokalnego rynku pracy,
2. pozyskiwania i gospodarowania środkami finansowymi na realizację zadań związanych z aktywizacją lokalnego rynku pracy,
3. inicjowania, organizowania i finansowania usług rynku pracy,
4. inicjowania, wdrażania i finansowania instrumentów rynku pracy,
5. wdrażania i finansowania instrumentów dotyczących rozwoju zasobów ludzkich,
6. realizacji świadczeń dla bezrobotnych,
7. rehabilitacji zawodowej osób bezrobotnych,
8. realizacji zadań wynikających z koordynacji systemów zabezpieczenia społecznego i zadań wynikających z prawa do swobodnego przepływu pracowników państw członkowskich Unii Europejskiej i państw z którymi Unia Europejska zawarła umowy o swobodzie przepływu osób.

W celu realizacji swoich zadań Urząd współdziała z organami administracji rządowej i samorządowej, powiatową radą zatrudnienia, organizacjami pracodawców, pracodawcami, związkami zawodowymi, zarządami funduszy celowych, fundacjami i stowarzyszeniami, jednostkami szkoleniowymi, instytucjami partnerstwa lokalnego, organizacjami społecznymi i organizacjami działającymi w sprawach promocji zatrudnienia oraz aktywizacji zawodowej.

Plan szkoleń na dany rok jest opracowywany na podstawie monitoringu zawodów nadwyżkowych i deficytowych, ankiet potrzeb szkoleniowych wypełnianych przez osoby bezrobotne, wyników badań potrzeb szkoleniowych, jak też wskazań w Indywidualnych Planach Działania i zgłoszeń pracowników urzędu oraz innych jednostek. Plan szkoleń jest modyfikowany w przypadku pozyskania dodatkowych funduszy na ten cel oraz w miarę potrzeb lokalnego rynku pracy oraz w przypadku otrzymania dodatkowych środków finansowych.

Z usługi szkoleniowej mogą skorzystać:

- Osoby bezrobotne, w szczególności w przypadku:
 - o braku kwalifikacji zawodowych,
 - o konieczności zmiany lub uzupełnienia kwalifikacji,
 - o utraty zdolności do wykonywania pracy w dotychczas wykonywanym zawodzie,
 - o braku umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.
- Osoby poszukujące pracy, które:
 - o są w okresie wypowiedzenia stosunku pracy lub stosunku służbowego, z przyczyn dotyczących zakładu pracy,
 - o są zatrudnione u pracodawcy, wobec którego ogłoszono upadłość lub który jest w stanie likwidacji, z wyłączeniem likwidacji w celu prywatyzacji,
 - o otrzymują świadczenie socjalne przysługujące na urlopie górniczym lub górniczy zasiłek socjalny, określone w odrębnych przepisach,
 - o uczestniczą w zajęciach w centrum integracji społecznej lub indywidualnym programie integracji, o którym mowa w przepisach o pomocy społecznej,
 - o są żołnierzami rezerwy,
 - o pobierają rentę szkoleniową,
 - o pobierają świadczenie szkoleniowe, o którym mowa w art. 70 ust. 6,
 - o podlegają ubezpieczeniu społecznemu rolników w pełnym zakresie na podstawie przepisów o ubezpieczeniu społecznym rolników jako domownik lub małżonek rolnika, jeżeli zamierzają podjąć zatrudnienie, inną pracę zarobkową lub działalność gospodarczą poza rolnictwem,
 - o są cudzoziemcami, o których mowa w art.1 ust.3 pkt 2 lit.h oraz ha, z zastrzeżeniem art.1 ust.6.
- Pracownicy oraz osoby wykonujące inną pracę zarobkową lub działalność gospodarczą w wieku 45 lat i powyżej, zainteresowani pomocą w rozwoju zawodowym, po zarejestrowaniu się w urzędzie pracy

Szkolenie finansowane przez starostę z Funduszu Pracy odbywa się w formie kursu, realizowanego według planu nauczania obejmującego przeciętnie nie mniej niż 25 godzin zegarowych w tygodniu, chyba że przepisy odrębne przewidują niższy wymiar szkolenia.

Szkolenie może trwać do 6 miesięcy, a w sytuacjach uzasadnionych programem szkolenia w danym zawodzie nie dłużej niż 12 miesięcy. W przypadkach osób bez kwalifikacji zawodowych szkolenie może trwać do 12 miesięcy, a w sytuacjach uzasadnionych programem szkolenia w danym zawodzie nie dłużej niż 24 miesiące.

W przypadku zawodów wymagających szczególnych predyspozycji psychofizycznych skierowanie bezrobotnego na szkolenie powinno być poprzedzone określeniem przez doradcę zawodowego powiatowego urzędu pracy predyspozycji do wykonywania zawodu, który osoby uzyskają w wyniku szkolenia. W uzasadnionych przypadkach szkolenie może być poprzedzone skierowaniem na badanie lekarskie lub psychologiczne finansowane z Funduszu Pracy.

Formy realizowania szkoleń:

- Szkolenia grupowe są inicjowane i realizowane zgodnie z planem szkoleń, sporządzonym na okres jednego roku na podstawie wyników badań, analiz i prognoz na

lokalnym rynku pracy, częstotliwości występowania ofert pracy oraz zapotrzebowania ze strony pracodawców. Plan szkoleń obejmuje:

- szkolenia grupowe,
- szkolenia z zakresu aktywnego poszukiwania pracy
- Szkolenia indywidualne realizowane są po złożeniu przez uprawnioną osobę wniosku, jeżeli uzasadni ona celowość tego szkolenia a jego koszt w części finansowanej z Funduszu Pracy w danym roku nie przekroczy 300% przeciętnego wynagrodzenia.
 - o jednego lub kilku szkoleń, w tym kosztów kwalifikacyjnego kursu zawodowego i kursu nadającego uprawnienia zawodowe – w formie wpłaty na konto instytucji szkoleniowej
 - o niezbędnych badań lekarskich lub psychologicznych – w formie wpłaty na konto wykonawcy badania
 - o przejazdu na szkolenia – w formie ryczałtu wypłacanego bezrobotnemu w wysokości:
- Szkolenia na podstawie trójstronnych umów szkoleniowych realizowane są na pisemny wniosek pracodawcy, który jest zainteresowany zamówieniem szkolenia dostosowanego do jego potrzeb. Do wniosku pracodawca dołącza zobowiązanie do zatrudnienia bezrobotnych skierowanych na szkolenie na okres co najmniej 6 miesięcy w trakcie lub po ukończeniu szkolenia lub po zdaniu egzaminu, jeżeli został przeprowadzony. Umowa trójstronna zawierana jest pomiędzy starostą, pracodawcą i instytucją szkoleniową. W umowie jest określany w szczególności zakres umiejętności i kwalifikacji wymaganych przez pracodawcę, będący podstawą przygotowania przez instytucję szkoleniową programu kształcenia oraz zobowiązanie pracodawcy do zatrudnienia bezrobotnych po odbytym szkoleniu.
- Bon szkoleniowy adresowany jest do osób bezrobotnych, które nie ukończyły 30 roku życia. Stanowi on gwarancję skierowania bezrobotnego na wskazane przez niego szkolenie oraz opłacenia kosztów, które zostaną poniesione w związku z podjęciem szkolenia, pod warunkiem uprawdopodobnienia podjęcia zatrudnienia, innej pracy zarobkowej lub działalności gospodarczej.
- Świadczenia przysługujące uczestnikom szkolenia:
 - o Bezrobotnemu w okresie odbywania szkolenia przysługuje prawo do stypendium. Wysokość stypendium w okresie odbywania szkolenia wynosi miesięcznie 120 % zasiłku, pod warunkiem, że liczba godzin szkolenia wynosi co najmniej 150 godzin miesięcznie. W przypadku niższego miesięcznego wymiaru godzin szkolenia wysokość stypendium ustala się proporcjonalnie z tym, że stypendium nie może być niższe niż 20 % zasiłku(100%).
 - o Osobom skierowanym na szkolenie, z wyjątkiem osób posiadających z tego tytułu prawo do stypendium, przysługuje odszkodowanie z tytułu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków powstałych w związku ze szkoleniem oraz w drodze do miejsca szkolenia i z powrotem wypłacane przez instytucję ubezpieczeniową, w której osoby te zostały ubezpieczone.
 - o Starosta finansuje z Funduszu Pracy, w formie zwrotu, koszty zakwaterowania i wyżywienia bezrobotnego, skierowanego na szkolenie poza miejscem zamieszkania, jeżeli wynika to z umowy zawartej z instytucją szkoleniową. Ponadto starosta może wyrazić zgodę na sfinansowanie, w formie zwrotu,

całości lub części poniesionych przez skierowanego bezrobotnego, kosztów z tytułu przejazdu na szkolenie.

Zgodnie z art. 9b ust.1 znowelizowanej ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 roku o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, od 01.01.2010 roku w strukturze Powiatowego Urzędu Pracy w Kraśniku wydzielona i uruchomiona została wyspecjalizowana komórka organizacyjna – Centrum Aktywizacji Zawodowej (CAZ).

Wyodrębnienie Centrum Aktywizacji Zawodowej w ramach Powiatowego Urzędu Pracy w Kraśniku ma za zadanie poprawienie jakości działań podejmowanych na rzecz aktywnego pośrednictwa pracy, ma także usprawnić dostęp do usług i instrumentów rynku pracy, zgodnie z celami określonymi w ustawie o promocji zatrudnienia i instrumentach rynku pracy.

- Usługi rynku pracy
- pośrednictwo pracy,
- poradnictwo zawodowe,
- organizacja szkoleń
- Instrumenty rynku pracy
- staże,
- prace interwencyjne,
- roboty publiczne,
- dofinansowanie wyposażenia miejsca pracy,
- podjęcia działalności gospodarczej,
- kosztów pomocy prawnej oraz konsultacji i doradztwa,
- refundowanie kosztów poniesionych z tytułu opłaconych składek na ubezpieczenia społeczne w związku z zatrudnieniem skierowanego bezrobotnego,
- finansowanie dodatków aktywizacyjnych

W Centrum Aktywizacji Zawodowej najważniejsza jest osoba, która potrzebuje wsparcia na rynku pracy, dlatego też wszelkie działania pracowników CAZ są na niej skoncentrowane. Połączenie usług i instrumentów rynku pracy w jednej wydzielonej organizacyjnie komórce ma sprzyjać podejmowaniu wspólnych z osobami bezrobotnymi i poszukującymi pracy działań, zmierzających do zmiany ich sytuacji zawodowej.

Informacja ze strony Urzędu Pracy w Kraśniku o stanie bezrobocia w powiecie Kraśnickim.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Procent bezrobotnych w powiecie											
13,4	13,4	13,3	12,7	12,7	12,3	12,4	12,5	12,2	12,4	12,7	13,2
Bezrobotni ogółem											
5782	5791	5711	5463	5467	5260	5280	5339	5272	5356	5500	5783
Bezrobotni w Gm. Gościeradów											
		516			454			451			493

Urząd Pracy posiada narzędzia do kształcenia osób dorosłych i dostęp do osób bezrobotnych chętnych do podjęcia różnego rodzaju szkoleń celem podniesienia swoich kompetencji.

5.2.7. Dom Pomocy Społecznej w Gościeradowie

Dom Pomocy Społecznej w Gościeradowie jest samodzielną jednostką organizacyjną powiatu kraśnickiego utworzoną i działającą w formie jednostki budżetowej. Dom jest instytucjonalną jednostką organizacyjną pomocy społecznej o zasięgu ponadgminnym udzielającą świadczeń niepieniężnych, pobytu i usług w rozumieniu ustawy o pomocy społecznej. Celem domu jest zapewnienie całodobowej opieki, warunków bezpiecznego i godnego życia, intymności i niezależności oraz rozwoju osobowości i samodzielności – osobom ich wymagających z powodu wieku, choroby lub niepełnosprawności. Dom współpracuje z organizacjami społecznymi, Kościołami, związkami wyznaniowymi, osobami fizycznymi i prawnymi oraz innymi podmiotami w celu realizacji zadań pomocy społecznej.

Dom Pomocy Społecznej w Gościeradowie posiada bazę lokalową z dużym miejscem parkingowym dostosowaną w bardzo dużym stopniu dla osób niepełnosprawnych.

5.2.8. Ośrodek Pomocy Społecznej w Gościeradowie

Ośrodek Pomocy Społecznej w Gościeradowie został powołany Zarządzeniem Nr 3/90 Naczelnika Gminy Gościeradów z dnia 29.03.1990 roku. Rejonem działania Ośrodka jest teren gminy Gościeradów. Celem Ośrodka jest umożliwienie osobom i rodzinom przezwyciężenia trudnych sytuacji życiowych, których nie są one w stanie pokonać, wykorzystując własne środki, możliwości i uprawnienia. Ośrodek realizuje zadania wynikające z ustawy o pomocy społecznej, ustawy o świadczeniach rodzinnych oraz ustawy osobom uprawnionym do alimentów gdzie m. in. prowadzi postępowanie wobec dłużnikom alimentacyjnym. Działalność prowadzona przez pracowników OPS w Gościeradowie pozwala na dotarcie do szerokiej liczby mieszkańców Gminy Gościeradów z uwagi na dużą ilość osób korzystających ze świadczeń.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Gościeradowie znajduje się w centrum gminy w miejscowości Gościeradów Ukazowy, w sąsiedztwie Urzędu Gminy, Banku Spółdzielczego, Ośrodka Zdrowia. Znajduje się w parterowym budynku, wejście i pomieszczenia dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych. Ośrodek składa się z sześciu pomieszczeń biurowych, zaplecza socjalno- sanitarnego i świetlicy. Pomieszczenia wyposażone są w sprzęt biurowy i komputerowy, mają stały dostęp do Internetu. Osoby zatrudnione w OPS mają wykształcenie, wiedzę i umiejętności konieczne do prawidłowej realizacji zadań zakresu pomocy społecznej. Stale podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach.

5.2.9. Gminny Ośrodek Kultury w Gościeradowie

Gminna Rada Narodowa w Gościeradowie przyjęła uchwałę o utworzeniu ośrodka kultury 30 października 1985 roku. Na jego potrzeby przeznaczono wtedy budynek wybudowany przez Niemców w czasie II wojny światowej, który, po jej zakończeniu, służył jako kino i miejsce zabaw tanecznych. Prowadzeniem nowej placówki zajął się dyrektor Edward Krawczyk, a w lipcu 1990 roku funkcję tę przejęła Laura Strzelecka. Kilka tygodni później GOK wznowił działalność powojennego Kina "Partyzant", a w drugiej połowie lat 90-tych zakupiono instrumenty i sprzęt audiowizualny oraz doprowadzono do budynku wodę i kanalizację. Na początku 1991 roku powstało ognisko muzyczne, a rok później Strażacka Orkiestra Dęta kierowana przez instruktora GOK Jerzego Wielebę. W tym samym czasie ukazał się pierwszy numer pisma gminnego "Jupiter Lokalny", a w latach 1991 - 1992 ośrodek

prowadził kawiarenkę. W maju 1997 roku placówka zmieniła swoją siedzibę przenosząc się do budynku byłego Państwowego Ośrodka Maszynowego. Od sierpnia 2007 GOK kontynuuje tradycje upowszechniania kultury i stale poszerza ofertę edukacyjną i rozrywkową.

Jednym z elementów jego działalności jest kapela, która powstała pod koniec 1995 roku, a po raz pierwszy wystąpiła w styczniu 1996 roku na Wojewódzkim Przeglądzie Teatrów Wiejskich w Opatowie, przygrywając Zespołowi Obrzędowemu ze Szczecyna do widowiska folklorystycznego "Wesele wiejskie". Od początku swej działalności zespół uświetnia dożynki, Dni Gościeradowa, a także reprezentuje gminę na imprezach powiatowych, rejonowych i wojewódzkich. Grupa występowała, m.in. w Centrum Kultury w Lublinie, koncertowała dla delegacji zagranicznych goszczących w Kraśniku i na terenie powiatu kraśnickiego, a także prezentowała swoje umiejętności na Przeglądach Twórczości Artystycznej Wsi w Trzydniku Dużym oraz w eliminacjach Ogólnopolskiego Festiwalu Kapel i Śpiewaków Ludowych w Kazimierzu Dolnym. Dzięki wsparciu Unii Europejskiej przed czterema laty GOK kupił nowe stroje dla kapeli, a w 2012 roku także instrumenty.

GOK w Gościeradowie posiada zaplecze infrastrukturalne tj. salę szkoleniową z dostępem do parkingu i zapleczem sanitarnym Ponadto posiada wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia zajęć muzycznych oraz organizowania konkursów, prelekcji, odczytów, wystaw itp. Pracownicy GOK mają także duże doświadczenie w pisaniu różnego rodzaju projektów, rozliczaniu ich i pozyskiwaniu funduszy z różnych źródeł.

5.2.10. Dzienny Dom Seniora w Salominie

Placówka utworzona dzięki pozyskanej dotacji z Ministerstwa Pracy, Polityki Społecznej w 2015r. posiada bardzo dobre zaplecze infrastrukturalne w postaci sali szkoleniowej, zaplecza socjalnego, sanitariatu, parking, budynek przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Ponadto uczestnikami Dziennego Domu Seniora są seniorzy z terenu Gminy Gościeradów, dla których są organizowane różnego rodzaju zajęcia, warsztaty, prelekcje, odczyty, prezentacje.

W Dziennym Domu Seniora" jest utworzone 20 miejsc dla osób starszych, które przez osiem godzin dziennie mają zapewnioną m.in. opiekę, warsztaty obsługi komputera i telefonu komórkowego, kulinarne, muzyczne, wokalne i plastyczne. Odbywają się również zajęcia rękodzielnicze, kwiaciarskie, kulturalne i zdrowotne. Seniorzy biorą udział w imprezach integracyjno-kulturalnych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem i rehabilitantem oraz korzystają z porad prawnych i zasobów Gminnej Biblioteki Publicznej w Gościeradowie.

Dzienny Dom Senior + znajduje się w miejscowości Salomin w budynku dawnej szkoły. Dom składa się z dziewięciu pomieszczeń, w tym kuchni, jadalni, biura, Sali rehabilitacyjnej, Sali do odpoczynku, Sali telewizyjnej, łazienki. Pomieszczenia i wyposażenie dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na wyposażenie Domu składa się sprzęt kuchenny, sprzęt rehabilitacyjny, rekreacyjny, biurowy, komputerowy ze stałym dostępem do Internetu. Dom otoczony jest ponad hektarową działką z częścią kwiatowa, warzywna, rekreacyjna, sportowa, placem zabaw dla dzieci. Dom realizuje zadania dla osób w wieku 60+ z zakresu aktywizacji społecznej, obywatelskiej, edukacyjnej, zdrowotnej i kulturalnej. Zatrudniona kadra posiada kwalifikacji i umiejętności zawodowe.

5.2.11. Stowarzyszenie Przyjaciół Gościeradowa

Stowarzyszenie Przyjaciół Gościeradowa jest organizacją działającą od 3 grudnia 1999r. i jej członkowie mają bardzo duże doświadczenie w realizacji różnego rodzaju lokalnych operacji i uroczystości nie tylko gminnych. Stowarzyszenie posiada odpowiednie zasoby kadrowe, ponieważ członkami stowarzyszenia są osoby należące do różnych grup zawodowych z dużym doświadczeniem. Stowarzyszenie prowadzi działalność społecznie użyteczną na rzecz ogółu społeczności w zakresie:

- szerzenia w społeczeństwie zamiłowania do ziemi rodzinnej,
- wspierania inicjatyw mających na celu rozwój gospodarczy, społeczny, kulturalny miejscowości i gminy,
- popularyzowania historii i osiągnięć Gościeradowa,
- organizowania życia towarzyskiego członków stowarzyszenia i ich rodzin,
- dbania o estetykę Gościeradowa i okolic, ochronę przyrody i środowisko człowieka.

Stowarzyszenie nie posiada zaplecza infrastrukturalnego i technicznego, ale z uwagi na potencjał ludzki może być partnerem w prowadzeniu działań w ramach LOWE na terenie Gminy Gościeradów.

5.2.12. Stowarzyszenie Promocji i Rozwoju Gminy Gościeradów

Stowarzyszenie Promocji i Rozwoju Gminy Gościeradów z siedzibą w Gościeradowie zostało zarejestrowane 5 maja 2008 roku w Krajowym Rejestrze Sądowym pod numerem KRS 0000305191. Działalność jednak rozpoczęło dopiero pod koniec 2008 roku po wyborze obecnego Zarządu. Liczba członków stowarzyszenia to 36 osób, w tym 5 osób, które wchodziły w skład Zarządu i 3 osoby w składzie Komisji Rewizyjnej. Działania prowadzone są na terenie gminy Gościeradów. Stowarzyszenie nie zatrudnia pracowników a swoje działania opiera na pracy społecznej członków.

Oś działań Stowarzyszenia skupiała się głównie wokół wspierania działań kulturalnych, organizację i współorganizację imprez dla i z udziałem członków lokalnej społeczności.

Nadrzędnym celem wszystkich naszych działań jest integracja środowiskowa, aktywizowanie mieszkańców gminy poprzez uczestnictwo w organizowanych przez stowarzyszenie imprezach, spotkaniach i innych formach prowadzonych działań.

Cele Stowarzyszenia:

1. Wspieranie wszechstronnego i zrównoważonego rozwoju w zakresie kultury, oświaty i gospodarki Gminy.
2. Wspieranie demokracji i budowanie społeczeństwa obywatelskiego.
3. Promocja Gminy.
4. Podejmowanie działań na rzecz profilaktyki i rozwiązywania problemów społecznych.

Cele Stowarzyszenie realizuje w szczególności poprzez:

1. Inicjowanie i wspieranie działalności kulturalnej, organizację i współorganizację imprez, konkursów dla i z udziałem członków lokalnej społeczności, w tym dzieci i młodzieży.

2. Działalność na rzecz upowszechniania turystyki, sportu i rekreacji oraz aktywnego wypoczynku mieszkańców, podejmowanie działań na rzecz organizacji czasu wolnego dla dzieci i młodzieży w tym wypoczynku zimowego i letniego, w szczególności osób pochodzących z rodzin ubogich i patologicznych.
3. Realizacja różnych form pomocy i opieki nad osobami chorymi, niepełnosprawnymi, uzależnionymi, bezrobotnymi oraz ich rodzinami, współpraca w tym zakresie z innymi instytucjami i organizacjami pomocy wyżej wymienionym osobom.
4. Działalność na rzecz ochrony środowiska – propagowanie akcji, inicjatyw, technologii i rozwiązań ekologicznych, a także ich realizacja .
5. Działania służące podniesieniu poczucia bezpieczeństwa mieszkańców gminy.
6. Wspieranie i realizacja zadań związanych z wyrównaniem szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w szczególności poprzez promowanie i organizację różnych form edukacji przedszkolnej oraz edukacji pozaszkolnej wynikających z potrzeb i zainteresowań dzieci i młodzieży.
7. Promocję i reklamę wyrobów rękodzieła artystycznego oraz twórczości artystów ludowych.
8. Propagowanie wiedzy dotyczącej wszystkich istotnych aspektów życia społecznego i gospodarczego poprzez organizację różnych kursów, szkoleń, konferencji, seminariów zgodnie z potrzebami różnych grup społeczności lokalnej.
9. Współpraca z władzami samorządowymi w zakresie przygotowywania i realizacji planów rozwoju infrastruktury i gospodarki Gminy.
10. Opracowywanie i promocja własnych projektów dotyczących rozwoju Gminy.
11. Podejmowanie działań na rzecz wykorzystania walorów turystyczno– krajoznawczych Gminy do rozwoju turystyki, rekreacji i ruchu pielgrzymkowego.
12. Prowadzenie działalności wydawniczej m.in. foldery, ulotki, strona internetowa itp. Mających na celu promocję Gminy.
13. Podejmowanie innych działań sprzyjających realizacji celów statutowych.

Członkami Stowarzyszenia są przedstawiciele lokalnych instytucji i placówek oświatowych oraz lokalni liderzy społeczni działający na rzecz środowiska lokalnego. Osoby te mają bogate doświadczenie w zakresie tworzenia , realizacji i rozliczania projektów zewnętrznych. Działalność Stowarzyszenie opiera się na promocji gminy , wspieraniu jednostek organizacyjnych, integracji międzypokoleniowej, współorganizowaniu imprez lokalnych.

5.2.13. Pracodawca Zbigniew Kozłowski

ERKADO to przykład wyjątkowego sukcesu firmy rodzinnej na rynku globalnym. Odważny i zdecydowany rozwój potencjału produkcyjnego oraz wprowadzanie nowych kolekcji sprawiają, że dziś coraz częściej nasze drzwi trafiają do Twojego domu.

ERKADO to nazwa handlowa, która od 2010 roku obejmuje działalność detaliczną, hurtową i eksportową w zakresie produkcji i sprzedaży drzwi wewnętrznych, drzwi zewnętrznych oraz ościeżnic. Otwarcie nowych hal produkcyjnych (ponad 8.000 m²) oraz bardzo dynamiczny rozwój marki ERKADO sprawił iż wraz z Jubileuszem 40. lecia istnienia Zakładu Stolarskiego Zbigniewa Kozłowskiego dołączyliśmy do grona liderów w produkcji drzwi. Innowacyjność, elastyczność technologiczna oraz stawianie nowych rynkowych wyzwań pozwalają cieszyć się produktami o wysokiej jakości za rozsądną cenę.

Zakład powstał w 1976 roku w Chwałowicach, w województwie podkarpackim. Jego założycielem jest Zbigniew Kozłowski – mistrz stolarstwa, który swoje pierwsze nauki rzemieślnicze pobierał od swojego ojca, również stolarza. Dzięki temu marka ERKADO opiera się nie tylko na ponad 40. letnim doświadczeniu, ale również na ugruntowanej tradycji rodzinnej.

Na początku swojej działalności firma zajmowała się szeroko rozumianą „stolarką”, a więc produkcją drzwi, okien itp. dla prywatnych odbiorców. Nauczyło to firmę elastycznego podejścia do potrzeb Klientów, dzięki któremu można było sprostać nawet najbardziej nietypowym zamówieniom. Z biegiem czasu tendencje rynkowe wykreowały wysoki popyt na drzwi drewniane i okna. W trosce o najwyższą jakość produktu i zadowolenie Klientów, Zakład wdrażał innowacyjne rozwiązania technologiczne a dzięki sprawnemu zarządzaniu oraz inwestycjom wzmocnił swoją pozycję na rynku. Zakład stopniowo zawężał profil swojej działalności głównie do produkcji drzwi zewnętrznych drewnianych i drzwi wewnętrznych płytowych. Dalsze działania ukierunkowano na zakup nowoczesnego parku maszynowego, dzięki któremu zastosowano płytową technologię drzwi, co w dużym stopniu wpłynęło na poprawę jakości produktu.

Dzięki kolejnym inwestycjom w 2005 roku powstała druga fabryka z siedzibą w Gościeradowie, posiadająca kilka dedykowanych linii produkcyjnych na których wytwarzane są drzwi wewnętrzne i ościeżnice. Nowoczesne wyposażenie fabryki oraz wykwalifikowany personel pozwalają na realizację zamówień powyżej 30.000 sztuk drzwi miesięcznie. Nowa lokalizacja w Gościeradowie jest nieprzerwanie unowocześniana a jej powierzchnia powiększana o kolejne nieruchomości. Ostatnią z inwestycji jak również priorytetu było wybudowanie nowego centrum konferencyjnego. Inwestycja właśnie dobiegła końca a o ogromnych zaletach tego przedsięwzięcia mogą przekonywać się nasi Dystrybutorzy.

Oprócz stosowania w produkcji renomowanych maszyn, robotów i technicznych rozwiązań, ERKADO kładzie duży nacisk na kadre.

Zatrudniane osoby nie są przypadkowe. Firma dba o to, aby każdy pracownik (na chwilę obecną około 300 zatrudnionych), niezależnie od szczebla czuł się kluczowy, potrzebny i miał przestrzeń do rozwoju zawodowego. Dzięki temu, praca staje się przyjemnością, co wpływa na stabilność kadry i rzutuje na atmosferę w firmie.

Jako jeden z liderów w swojej branży firma prowadzi szeroką działalność charytatywną i wspiera wiele inicjatyw, działalności oraz osób indywidualnych. W 2015 roku firma ERKADO pierwszy raz zagrała z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy.

ERKADO to firma, która aktywnie włącza się w popularyzację sportu oraz propagowanie zdrowego, aktywnego stylu życia. Wspieramy ludzi z pasją, którzy ambitnie dążą do postawionych sobie celów niejednokrotnie przekraczając granice własnych możliwości. ERKADO zawsze stara się być tam, gdzie gra jest Fair Play.

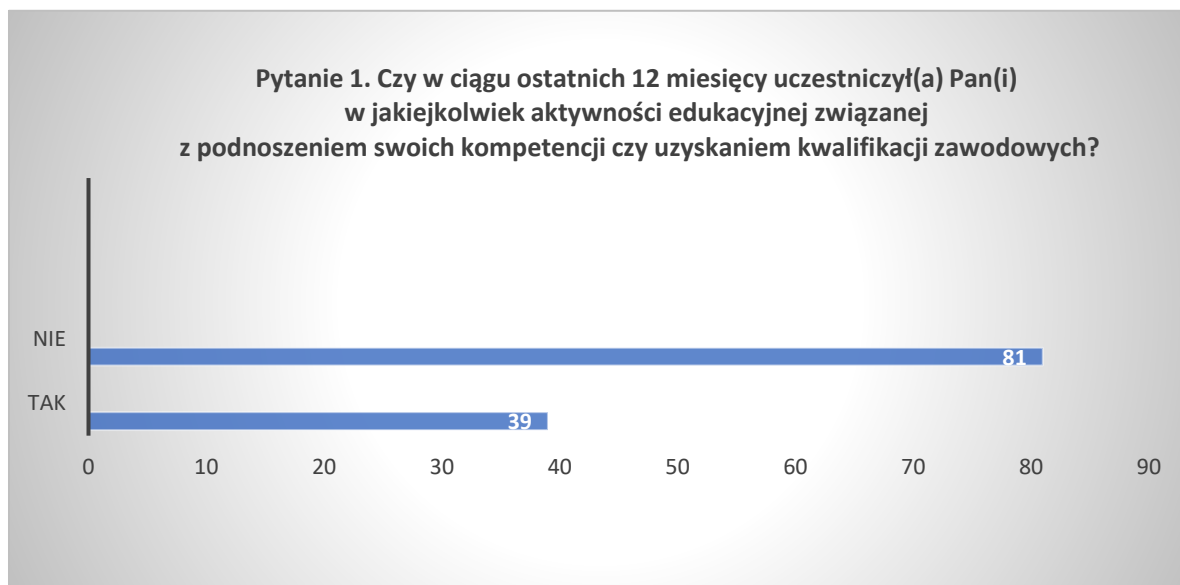
Zakład jest największym pracodawcą na terenie Gminy Gościeradów zatrudniającym ok 300 osób z bardzo bogatą infrastrukturą i zapleczem do prowadzenia szkoleń osób dorosłych.

Instytucja	Potencjał ludzki	Potencjał infrastrukturalny	Ocena partnerstwa
Powiatowy Urząd Pracy	Doradca zawodowy, pośrednik pracy, specjalista rozwoju zawodowego	Baza lokalowa, instrumenty i usługi rynku pracy dla osób bezrobotnych i aktywnie poszukujących pracy, programy specjalne, szkolenia miękkie, szkolenia zawodowe itp. Sieć kontaktów z osobami dorosłymi z obszaru bezrobocia, projekty.	Zasadne nawiązanie partnerstwa w zakresie posiadanego doświadczenia w zakresie prowadzenia szkoleń i aktywizacji różnych grup zawodowych, społecznych.
Ośrodek Pomocy Społecznej	Pracownicy socjalni	Baza lokalowa, świadczenia dla osób dorosłych i rodzin z zakresu pomocy społecznej, kontakty z osobami dorosłymi oraz rodzinami korzystającymi z pomocy społecznej	Można nawiązać partnerstwo w zakresie posiadanego zaplecza.
Zespół Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie	Wykwalifikowana kadra nauczycielska	Baza lokalowa, środki dydaktyczne do prowadzenia szkoleń, kontakty z osobami dorosłymi poprzez edukację dzieci	Szkoła posiada potencjał kadrowy i infrastrukturalny.
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mniszku	Wykwalifikowana kadra nauczycielska	Baza lokalowa, środki dydaktyczne do prowadzenia szkoleń, kontakty z osobami dorosłymi poprzez edukację dzieci	Szkoła posiada potencjał kadrowy i infrastrukturalny.
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janiny Wierchowskiej w Liśniku Dużym	Wykwalifikowana kadra nauczycielska	Baza lokalowa, środki dydaktyczne do prowadzenia szkoleń, kontakty z osobami dorosłymi poprzez edukację dzieci	Szkoła posiada potencjał kadrowy i infrastrukturalny.
Zespół Szkół im. Józefa Twaroga w Książomierzy	Wykwalifikowana kadra nauczycielska	Baza lokalowa, środki dydaktyczne do prowadzenia szkoleń, kontakty z osobami dorosłymi poprzez edukację dzieci	Szkoła posiada potencjał kadrowy i infrastrukturalny.
Gminny Ośrodek Kultury w Gościeradowie	Nauczyciele zajęć muzycznych	Baza lokalowa, kontakty z osobami dorosłymi	Partnerstwo można nawiązać w zakresie posiadanej infrastruktury

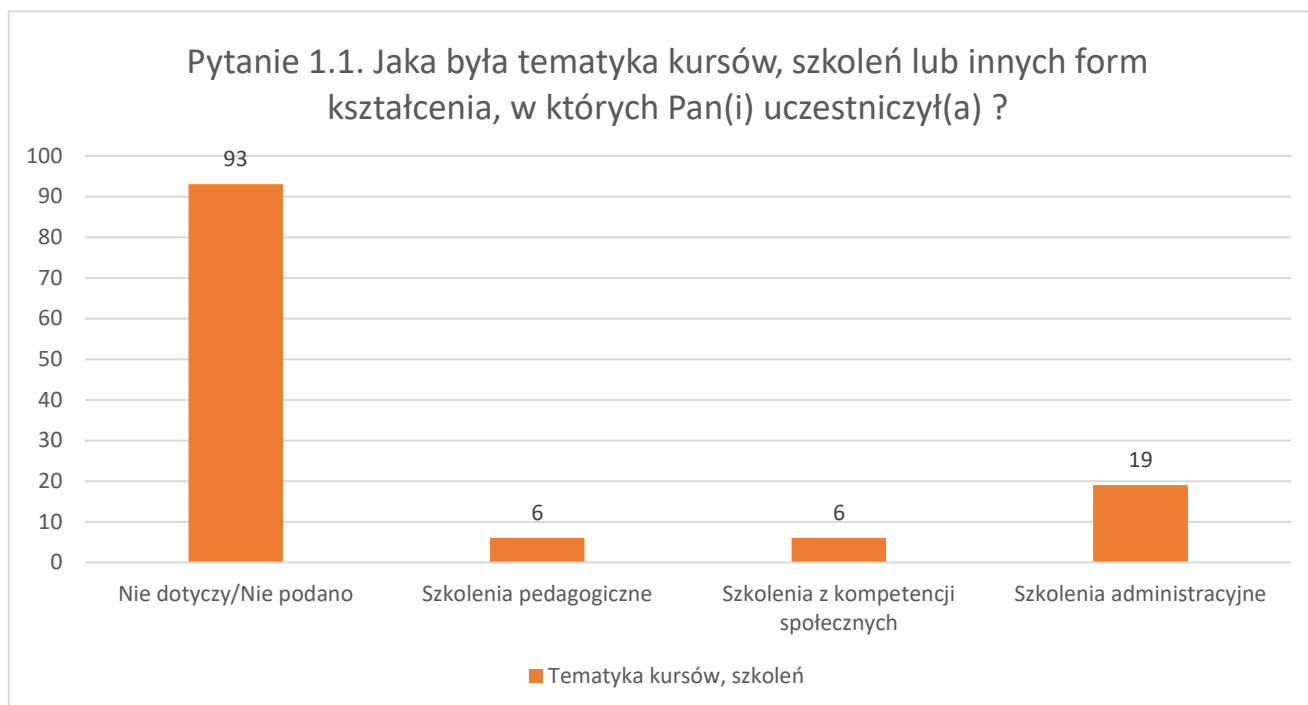
			lokalowej i zaplecza kadrowego.
Stowarzyszenie Przyjaciół Gościeradowa	Członkowie posiadający dużą wiedzę w zakresie lokalnych potrzeb mieszkańców i posiadają duże doświadczenie w pracy ze społecznością lokalną.	Kontakty z osobami dorosłymi	Można wykorzystać potencjał kadrowy.
Stowarzyszenie Promocji i Rozwoju Gminy Gościeradów	Członkowie z dużym doświadczeniem w realizacji różnego rodzaju projektów skierowanych do społeczności lokalnej i różnych grup wiekowych.	Kontakty z osobami dorosłymi,	Można wykorzystać potencjał kadrowy.
Zbigniew Kozłowski	Duży przedsiębiorca zatrudniający ok 300 pracowników, posiadający doświadczenie w organizowaniu konferencji i szkoleń skierowanych dla osób dorosłych.	Baza lokalowa, parking, duży zakład pracy i potrzeba kształcenia pracowników	Bardzo dobre zaplecze kadrowe i dobre rozwiązania logistyczne do prowadzenia szkoleń.
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ks. Karola Konopki w Szczecynie prowadzonej przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Szczecyn	Wykwalifikowana kadra nauczycielska	Baza lokalowa, kontakty z osobami dorosłymi poprzez edukację dzieci	Szkoła posiada potencjał kadrowy i infrastrukturalny.
Dom Pomocy Społecznej	Pracodawca	Baza lokalowa, parking, potrzeba kształcenia pracowników	Można wykorzystać potencjał lokalowy.
Zespół Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Wólce Gościeradowskiej	Wykwalifikowana kadra nauczycielska, doświadczenie w kształceniu osób dorosłych.	Baza lokalowa, środki dydaktyczne, kontakty z osobami dorosłymi poprzez edukację dzieci	Szkoła posiada potencjał kadrowy i infrastrukturalny.
Dzienny Dom Seniora w Salominie		Baza lokalowa	Zasadne jest wykorzystanie potencjału lokalowego przystosowanego do prowadzenia szkoleń, warsztatów.

6. Prezentacja wyników

6.1. Ankiety



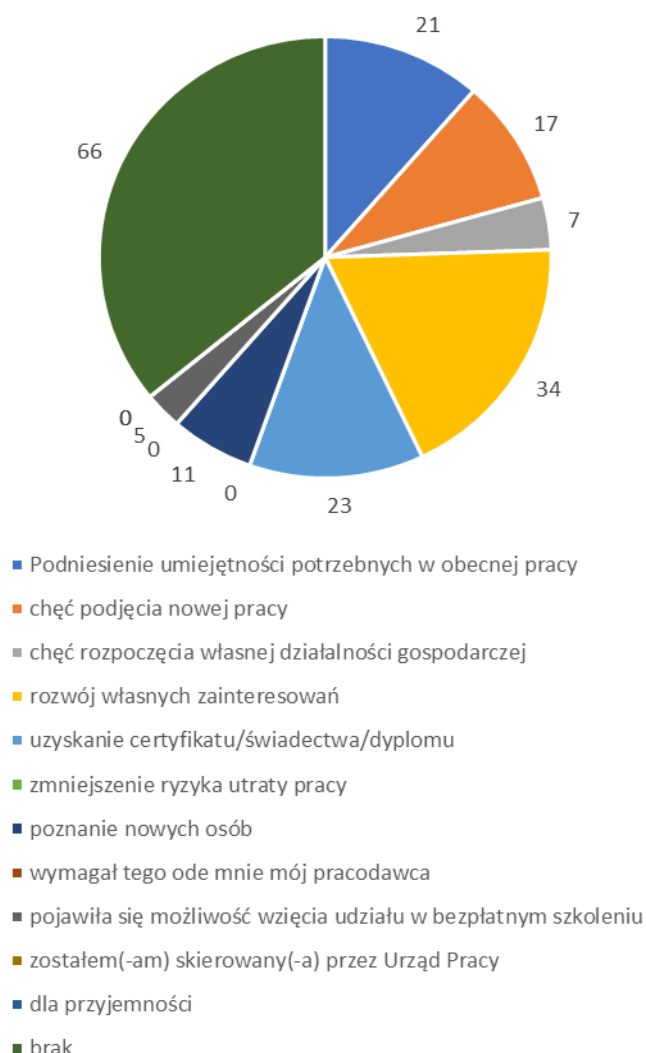
Spośród 120 osób ankietowanych, 81 osób udzieliło odpowiedzi, że nie uczestniczyło w żadnej formie aktywności edukacyjnej związanej z podnoszeniem swoich kompetencji czy uzyskaniem kwalifikacji zawodowych, natomiast 39 osób brało udział w takiej formie kształcenia.



Osoby zapytano, czego dotyczyła tematyka szkoleń, w których brali udział, wymienili: szkolenia pedagogiczne (6 osób), szkolenia z zakresu kompetencji społecznych (6 osób), szkolenia administracyjne (19 osób). Pozostałe 8 osób, które zadeklarowały w pierwszym

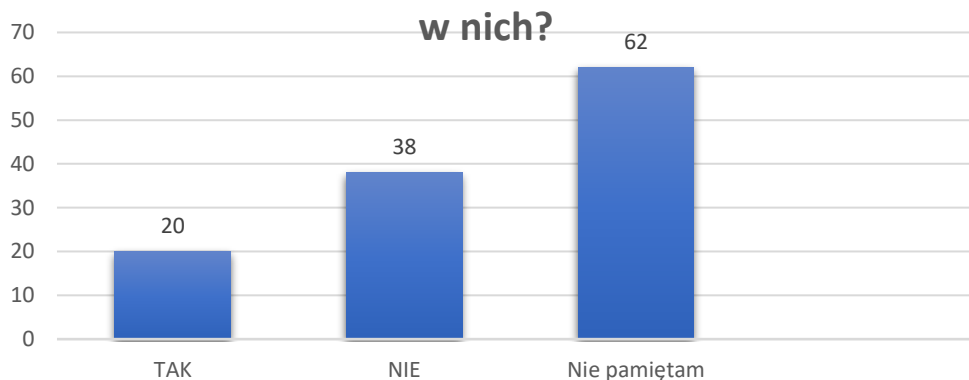
pytaniu swój udział w szkoleniach, nie podało ich tematyki. 81 osób udzieliło odpowiedzi, że dane pytanie ich nie dotyczy.

Pytanie 1.2. Proszę wskazać najważniejsze powody, dla których zdecydował(a) się Pan(i) dokształcać w ciągu ostatnich 12 miesięcy?



Osoby ankietowane do najważniejszych powodów, dla których zdecydowali się dokształcać w ciągu ostatnich 12 miesięcy zaliczali: rozwój własnych zainteresowań, uzyskanie certyfikatu/świadectwa/ dyplomu oraz podniesienie umiejętności potrzebnych w obecnej pracy. Na podstawie otrzymanych odpowiedzi, można uznać, że tematyka wybieranych szkoleń, przez respondentów, powinna pokrywać się z ich zainteresowaniami oraz podnosić ich kwalifikacje zawodowe.

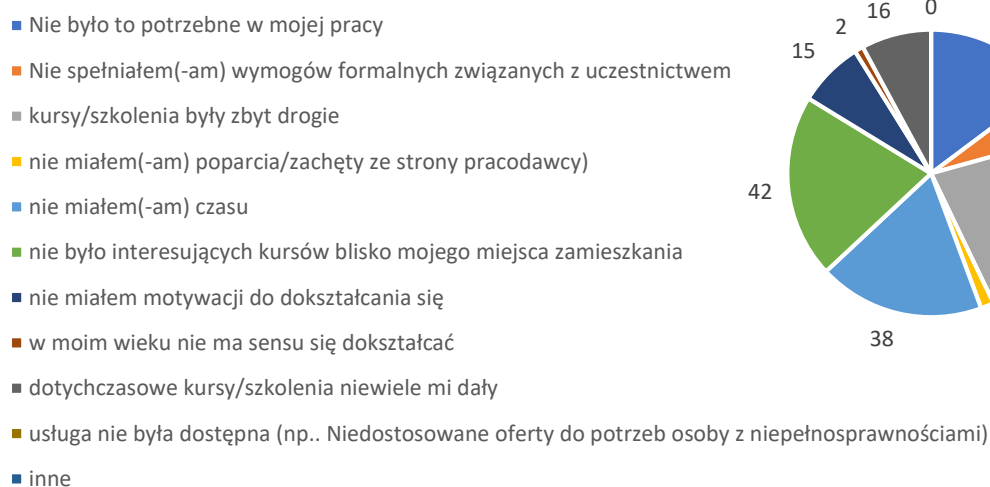
Pytanie 1.3. Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy były oferty szkoleniowe lub edukacyjne, w których chciał(a) Pan(i) uczestniczyć, ale nie uczestniczył(a)



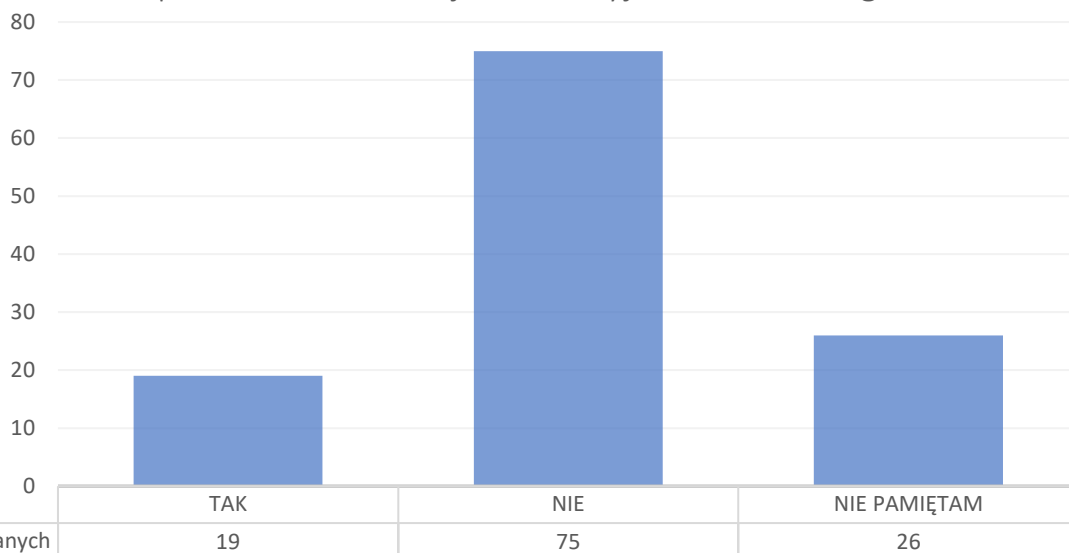
Badana grupa osób podaje, że nie pamięta, czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy były oferty szkoleniowe lub edukacyjne, w których chcieli wziąć udział, ale w nich definitywnie nie uczestniczyli.

Ankietowani uznali, że głównym powodem, który uniemożliwił im podjęcie szkolenia był zbyt wysoki koszt. Jako kolejny podali brak czasu oraz ubogą ofertę szkoleniową w lokalnym środowisku. Nasuwającym się wnioskiem jest fakt, że społeczność napotyka wiele niezależnych od nich barier, które znacząco utrudniają podjęcie działań edukacyjnych.

Pytanie 2. Jakie były główne powody, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie chciał(a) lub nie mógł(mogła) się Pan(i) dokształcić?

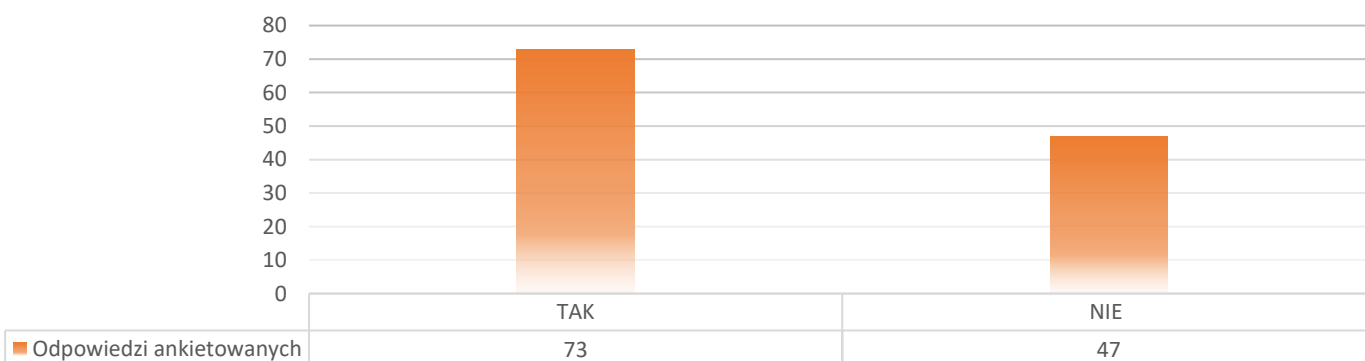


Pytanie 3. Czy kiedykolwiek korzystał(a) Pan(i) z wsparcia doradcy zawodowego lub innej osoby zajmującej się doradztwem w planowaniu rozwoju edukacyjno-zawodowego?



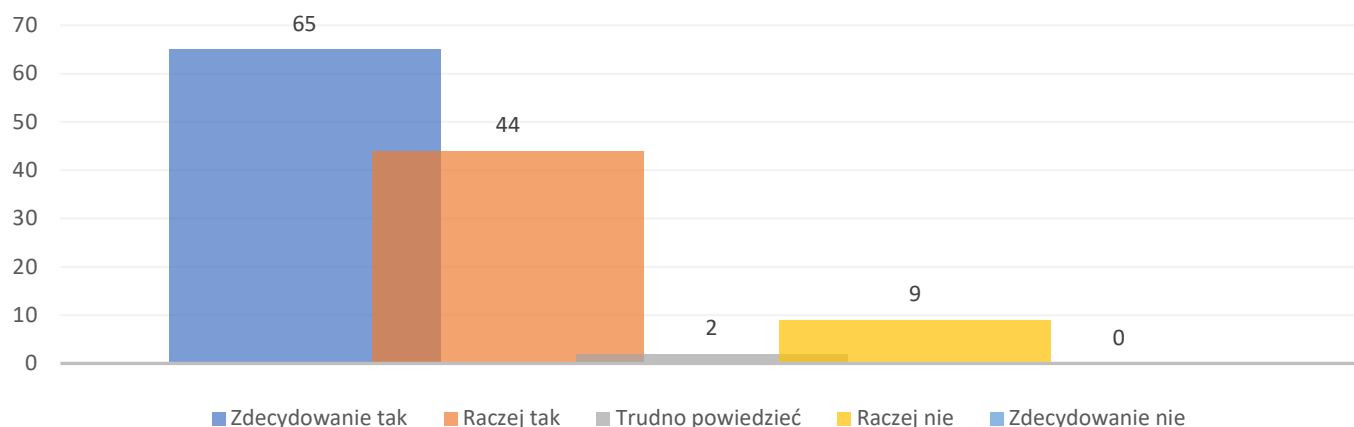
Spośród 120 osób ankietowanych, 75 z nich odpowiedziało, że nie korzystało z wsparcia doradcy zawodowego lub innej osoby zajmującej się doradztwem w planowaniu rozwoju edukacyjno- zawodowego.

PYTANIE 3.1. CZY JAKBY BYŁA MOŻLIWOŚĆ NIEODPŁATNEGO WSPARCIA DORADCY EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO, TO CZY CHCIAŁBY/CHCIAŁABY PAN(I) SKORZYSTAĆ?



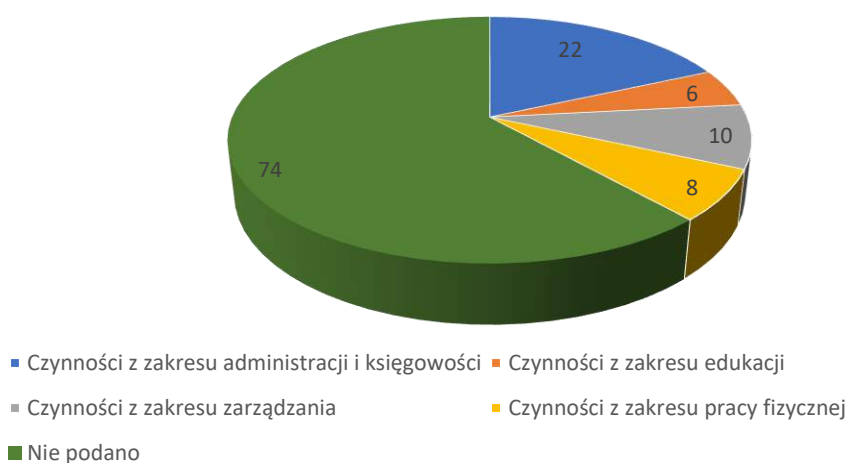
Ankietowani wyrażają chęć skorzystania z nieodpłatnego doradztwa edukacyjno-zawodowego. Dodatkowo wskazują zakres, w jakim chcieliby z tych usług skorzystać. Dotyczył on określenia brakujących kompetencji do wykonywania pożądanego zawodu.

Pytanie 4. Czy uważa Pan(i), że szkolenia prowadzą do poprawy efektów pracy (jakości, wydajności, oszczędność, itp.)?



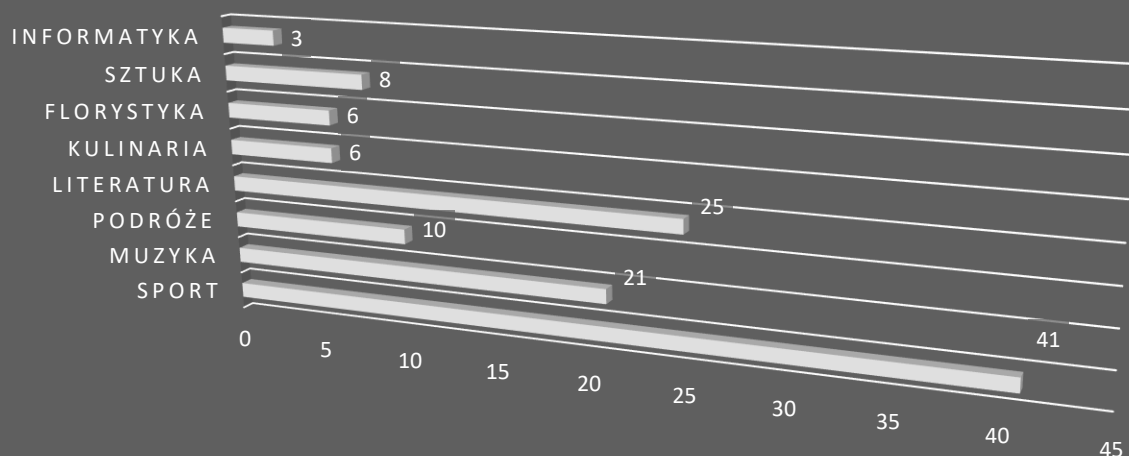
Zdecydowana większość osób badanych stwierdza, że szkolenia prowadzą do poprawy efektów pracy

Pytanie 5. Proszę wymienić czynności z Pana(i) zakresu obowiązków, którym poświęca Pan(i) najwięcej czasu pracując na swoim aktualnym stanowisku.



Spośród badanej grupy osób, 74 nie udzieliło odpowiedzi na podane pytanie, które dotyczyło zakresu obowiązków na obecnym stanowisku pracy. Pozostała liczba osób podejmuje czynności z zakresu administracji i księgowości, zarządzania, edukacji i pracy fizycznej.

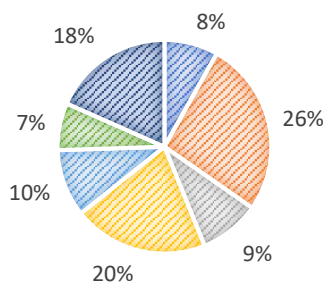
PYTANIE 6. JAKIE MA PAN(I) ZAINTERESOWANIA/HOBBY?



Ankietowani interesują się przede wszystkim sportem, literaturą i muzyką.

PYTANIE 7. PROSZĘ WYMIENIĆ UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRYCH NABYCIE LUB ROZWINIĘCIE POZWOLIŁYBY PANU(I): 7.1. ZWIĘKSZYĆ SVOJĄ SKUTECZNOŚĆ W PRACY

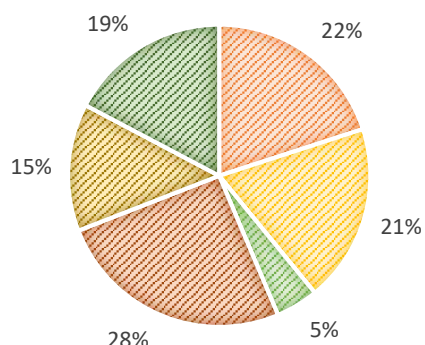
- obsługa programów specjalistycznych
- nauka nowego języka obcego
- nabycie nowych kompetencji społecznych
- obsługa komputera i wykorzystywanie internetu
- nabycie podstaw przedsiębiorczości
- komunikacja społeczna
- umiejętność radzenia sobie ze stresem



Osoby ankietowane stwierdziły, że nabycie umiejętności tj. nauka języka obcego (26%), obsługa komputera i wykorzystywanie Internetu (20%), radzenia sobie ze stresem (18%), z podstaw przedsiębiorczości (10%), z zakresu kompetencji społecznych (9%), obsługa programów specjalistycznych (8%) i z zakresu komunikacji społecznej (7%) pozwoli im zwiększyć swoją skuteczność w pracy. Wynika z tego, że badane społeczeństwo przejawia chęć podejmowania szkoleń i dalszej edukacji w podanym zakresie.

PYTANIE 7. PROSZĘ WYMIENIĆ UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRYCH
NABYCIE LUB ROZWINIĘCIE POZWOLIŁYBY PANU(I):
7.2. USPRAWNIĆ DZIAŁANIA PODEJMOWANE W ŻYCIU
CODZIENYM

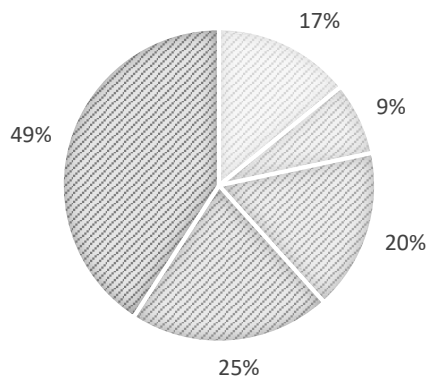
- Umiejętność gospodarowania czasem i finansami
- nauka nowego języka obcego
- nabycie nowych kompetencji społecznych
- obsługa komputera i wykorzystywanie internetu
- nabycie podstaw przedsiębiorczości
- umiejętność radzenia sobie ze stresem



Aby usprawnić działania podejmowane w życiu codziennym ankietowani wymieniają umiejętności z zakresu: obsługi komputera i wykorzystania Internetu (28%), gospodarowania czasem i finansami (22%), znajomości języka obcego (21%), radzenia sobie ze stresem (19%), podstaw przedsiębiorczości (15%), kompetencji społecznych (5%). Nasuwającym się wnioskiem jest, że postęp technologii wpływa na życie codzienne całego społeczeństwa i wymaga biegłej znajomości obsługi komputera i wykorzystania Internetu.

PYTANIE 7. PROSZĘ WYMIENIĆ UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRYCH
NABYCIE LUB ROZWINIĘCIE POZWOLIŁYBY PANU(I):
7.3. BYĆ LEPSZYM RODZICEM/PODNIĘĆ SVOJE KOMPETENCJE
RODZICIELSKIE

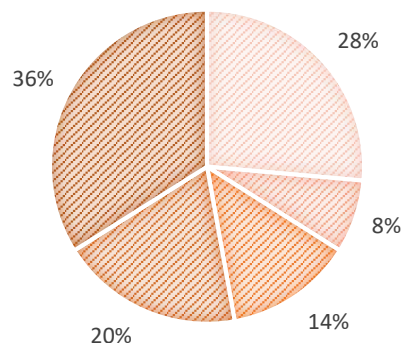
- umiejętność z zakresu komunikacji międzypokoleniowej
- umiejętność słuchania
- umiejętność rozwiązywania konfliktów
- psychologia rozwoju



Umiejętność gospodarowania (49%), psychologia rozwoju (25%), umiejętność rozwiązywania konfliktów (20%), umiejętność z zakresu komunikacji międzypokoleniowej (17%), umiejętność słuchania (9%) umożliwi podniesienie swoich kompetencji rodzicielskich według badanego społeczeństwa. Osoby dorosłe powinny doskonalić swoje umiejętności z zakresu gospodarowania czasem i finansami, co pozwoli im skutecznie zaplanować swój budżet rodzinny

PYTANIE 7. PROSZĘ WYMIENIĆ UMIEJĘTNOŚCI, KTÓRYCH
NABYCIE LUB ROZWINIĘCIE POZWOLIŁYBY PANU(I):
7.4. BYĆ AKTYWNIEJSZYM CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI
LOKALNEJ

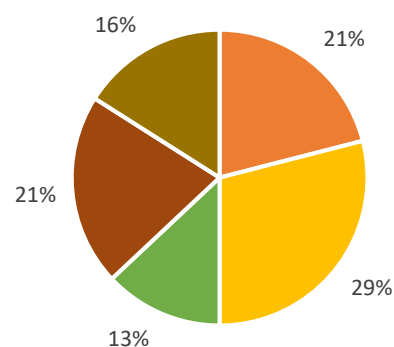
- znajomość podstaw przedsiębiorczości
- kompetencje z zakresu zarządzania
- kreatywność
- umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej
- znajomość zasad administracji



Ankietowani uważają, że znajomość zasad administracji (36%), podstaw przedsiębiorczości (28%), zasad komunikacji interpersonalnej (20%), kreatywności (14%), zasad zarządzania (8%) pozwoli im być aktywniejszym członkiem społeczności lokalnej.

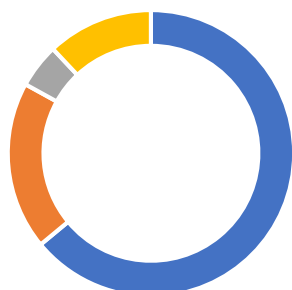
Pytanie 7. Proszę wymienić umiejętności, których nabycie lub
rozwiniecie pozwoliłyby Panu(i):
7.5. znaleźć nową pracę

- znajomość podstaw przedsiębiorczości
- znajomość języków obcych
- umiejętność wykorzystywania Internetu
- umiejętność obsługi programów specjalistycznych
- umiejętność radzenia sobie ze stresem



Znalezienie nowej pracy umożliwi lepsza znajomość języków obcych (29%), znajomość podstaw przedsiębiorczości (21%), umiejętność obsługi programów specjalistycznych (21%), umiejętność radzenia sobie ze stresem (16%), umiejętność wykorzystywania Internetu (13%).

Szkolenia z zakresu Kompetencji Osobistych

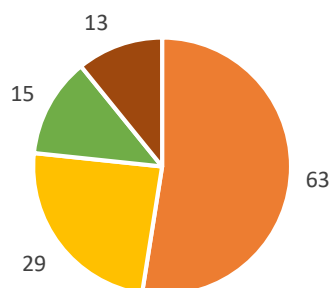


- Kursy z podstaw przedsiębiorczości
- Szkolenia dotyczące komunikacji
- Szkolenia dotyczące rozwoju własnych zainteresowań
- Szkolenia dotyczące pracy w grupie

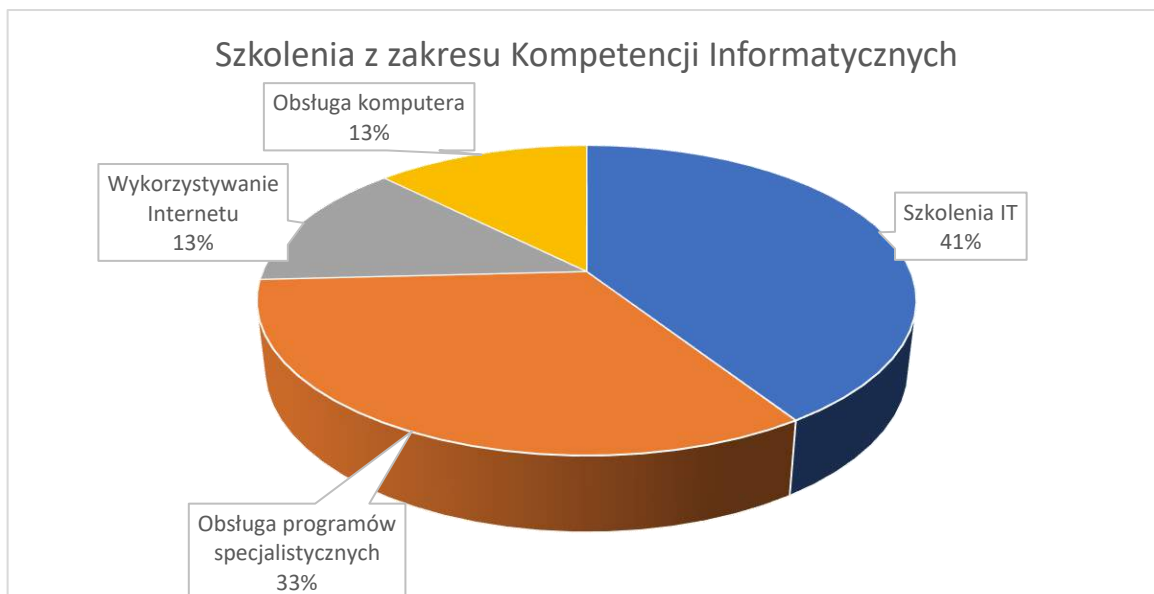
Grupa badanych osób uznała, że byłaby zainteresowana szkoleniami w zakresie podstaw przedsiębiorczości, komunikacji, pracy w grupie oraz własnych zainteresowań, co rozwinęłoby ich kompetencje osobiste.

Szkolenia z zakresu Kompetencji Językowych

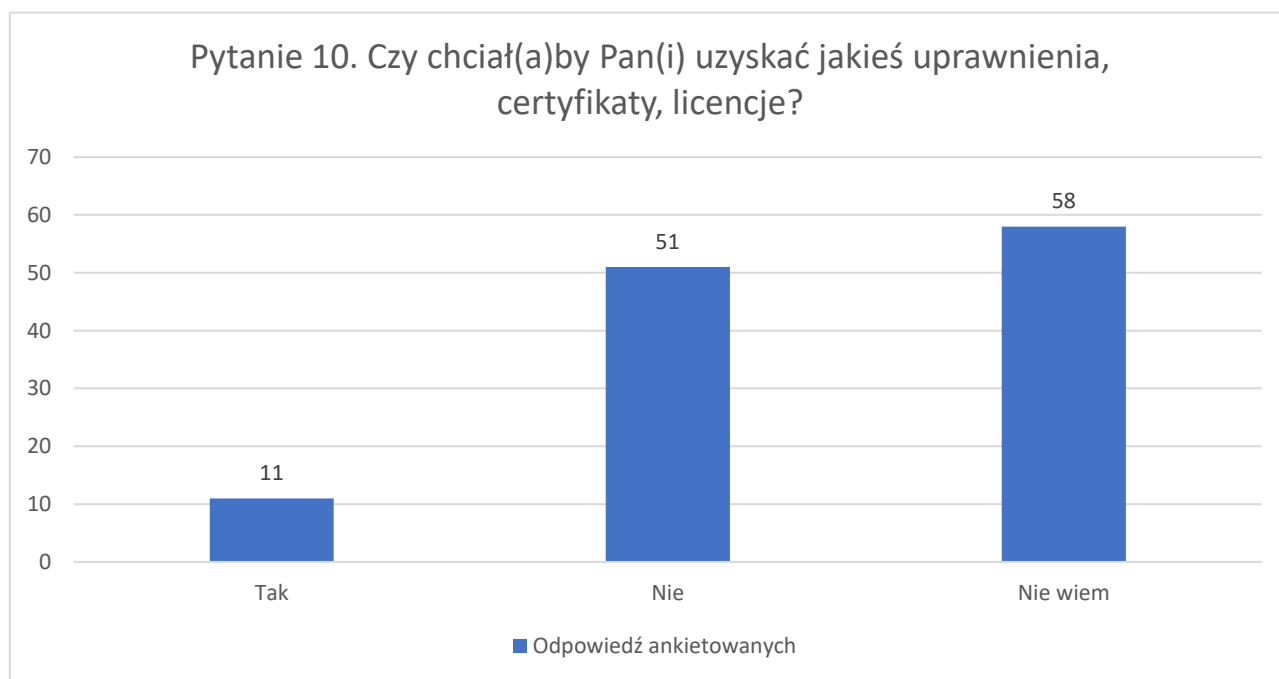
- język angielski poziom podstawowy
- język angielski poziom zaawansowany
- język hiszpański poziom podstawowy
- język niemiecki poziom podstawowy



Bardzo duża grupa ankietowanych zdecydowała, że szkolenia w zakresie kompetencji językowych mają największe znaczenie. Społeczeństwo wskazało zapotrzebowanie na następujące szkolenia językowe: angielski poziom podstawowy, angielski poziom zaawansowany, hiszpański poziom podstawowy oraz niemiecki poziom podstawowy.

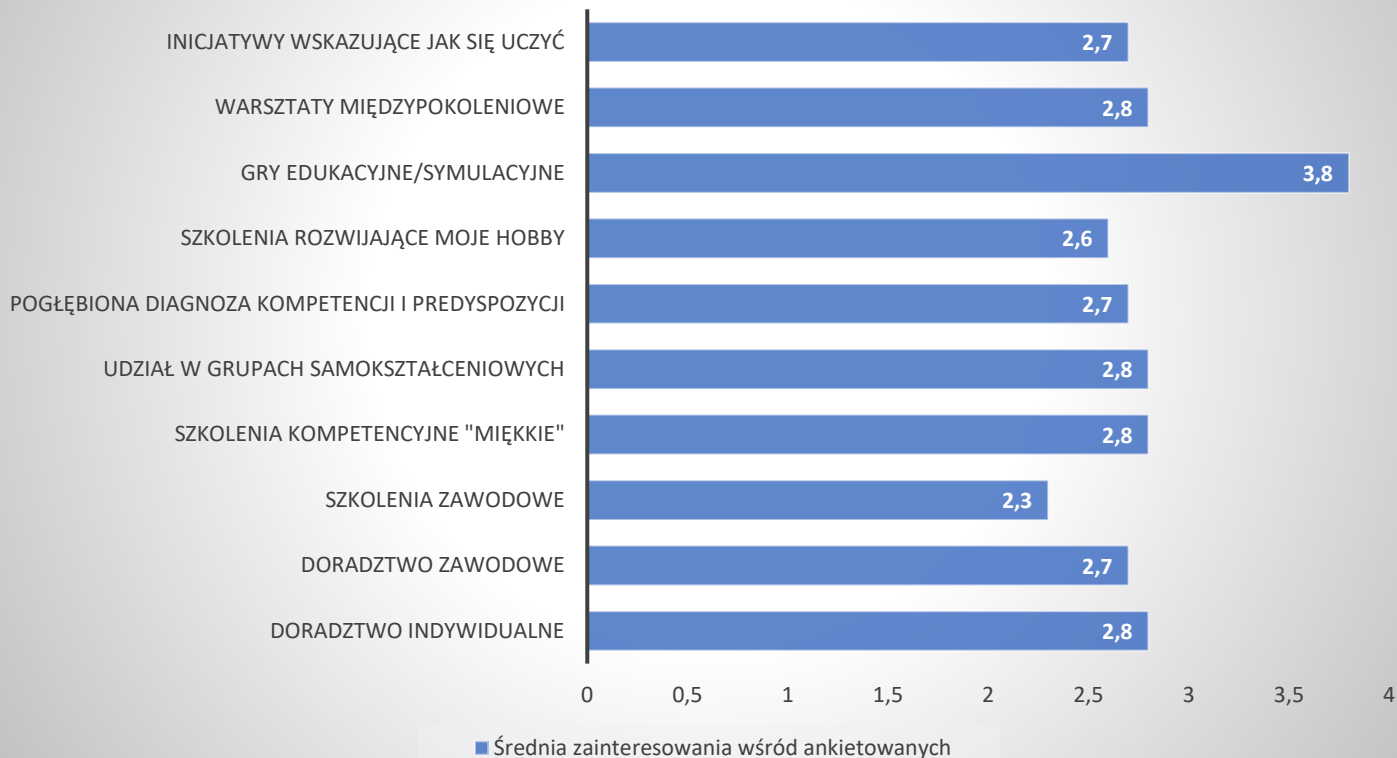


W zakresie kompetencji informatycznych największe zapotrzebowanie dotyczy szkoleń IT. Na drugim miejscu można wymienić obsługę programów specjalistycznych, kolejno obsługa komputera i wykorzystanie zasobów Internetu.



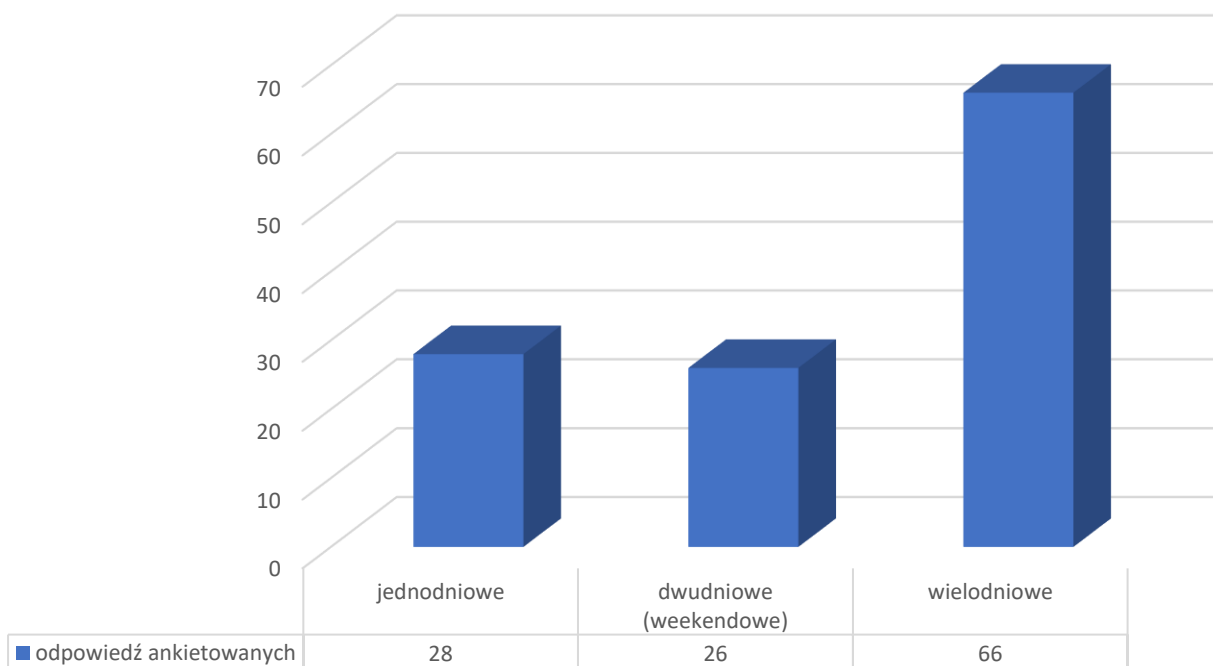
Największa grupa, licząca 58 osób nie wie, czy chciałaby uzyskać konkretne certyfikaty/ licencje/uprawnienia. Może to wynikać z niewiedzy o dostępnych na rynku dokumentach. Wąskie grono osób wymieniło certyfikaty językowe tj. TELC, CAE, CPE; zawodowe wymagane do prac w zawodzie: licencja budowlanca, MOS; zawodowe niewymagane przez prawo, ale przydatne do pracy: certyfikat IT.

Pytanie 11. Proszę wskazać, w jakim stopniu jest Pan(i) zainteresowany(a) skorzystaniem z poniższych usług edukacyjnych w najbliższych 9 miesiącach. (SKALA OD 1-ZDECYDOWANIE TAK DO 5-ZDECYDOWANIE NIE)



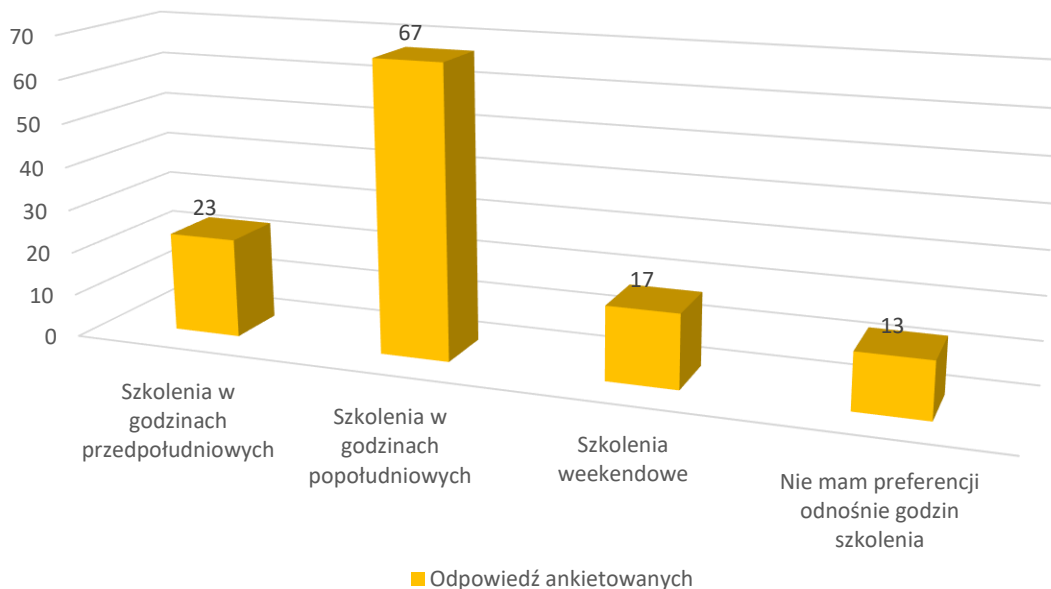
Ankietowani wykazali największe zainteresowanie w stosunku do szkoleń zawodowych, co może świadczyć o tym, że na rynku pracy wymagane są wysokie kwalifikacje zawodowe, a badane społeczeństwo ich nie posiada. Grupa badanych osób wykazuje chęć rozwijania swoich zainteresowań, co będzie miało wpływ na wybór przyszłych szkoleń. Badane społeczeństwo wyraziło zainteresowanie szkoleniami w zakresie inicjatyw wskazujących jak się uczyć, doradztwa zawodowego, pogłębionej diagnozy kompetencji i predyspozycji.

Pytanie 12. Jaki typ szkolenia byłby dla Pana(i) najbardziej dogodny ?



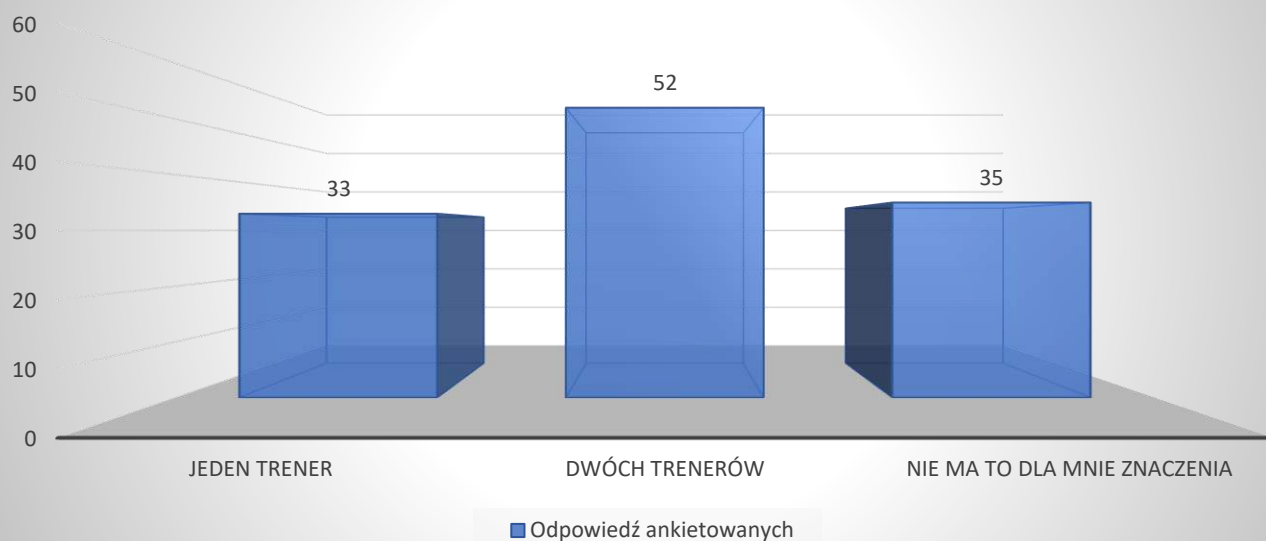
66 badanych osób preferuje wielodniowe szkolenia. Dodatkowo podawano informacje dotyczące liczby godzin przypadających na jeden dzień, dominował schemat 4 godzin dziennie.

Pytanie 13. Jakie godziny szkoleń najbardziej Panu(i) odpowiadają?



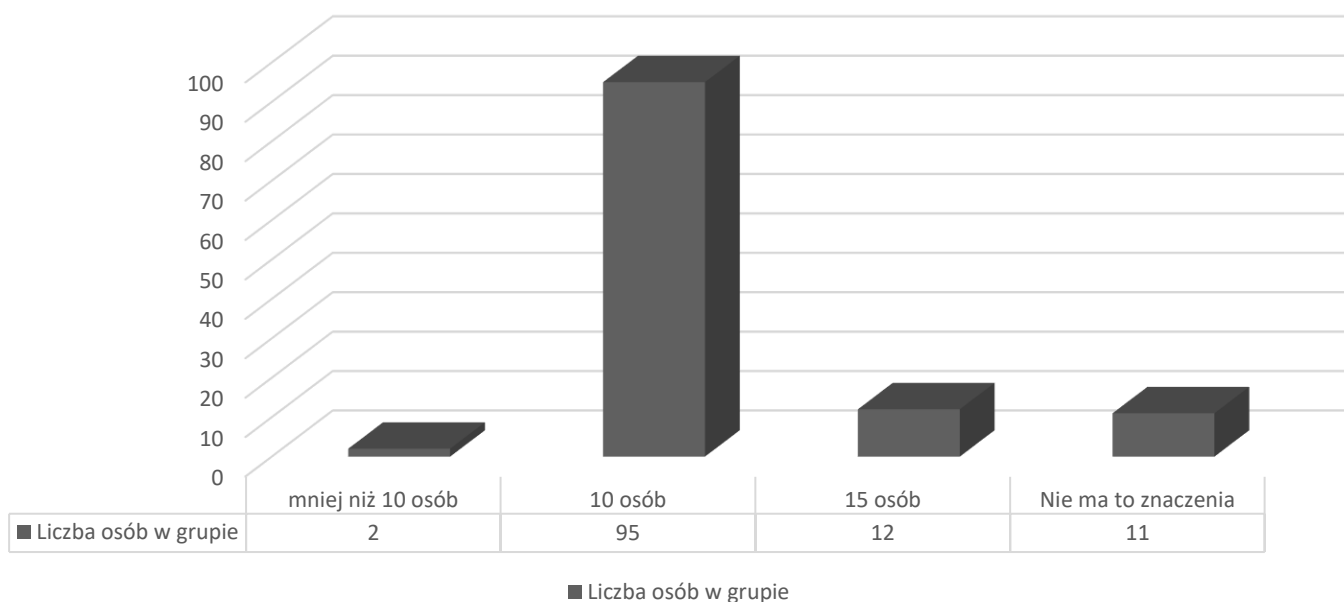
Większa połowa badanej grupy zdecydowała, że szkolenia w godzinach popołudniowych najbardziej im odpowiadają.

Pytanie 15. Lepiej się czuję, gdy szkolenie prowadzi



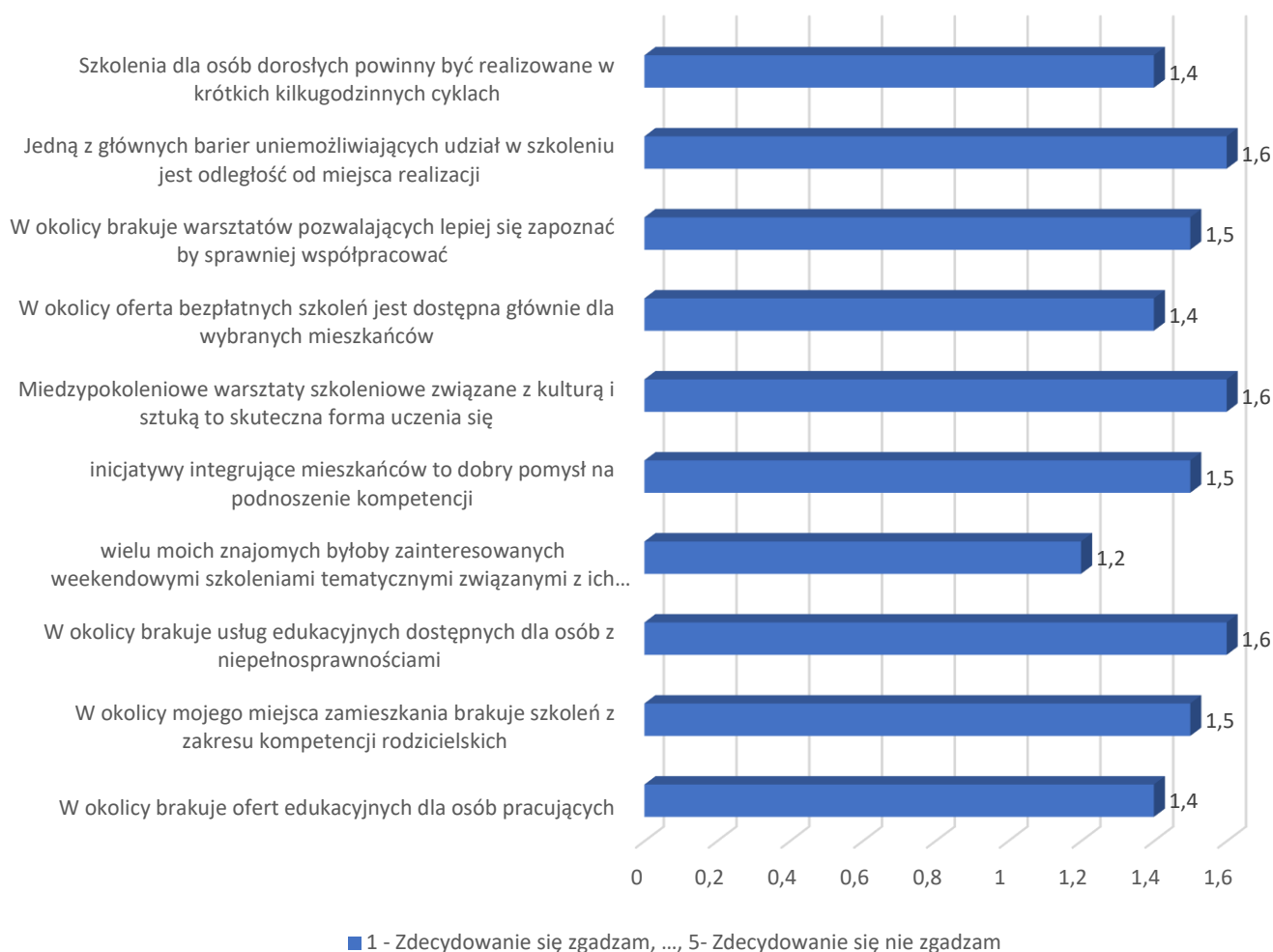
Szkolenia prowadzone przez dwóch trenerów zyskały największe poparcie wśród ankietowanych.

Pytanie 16. Ilu osobowe grupy Pan(i) preferuje?



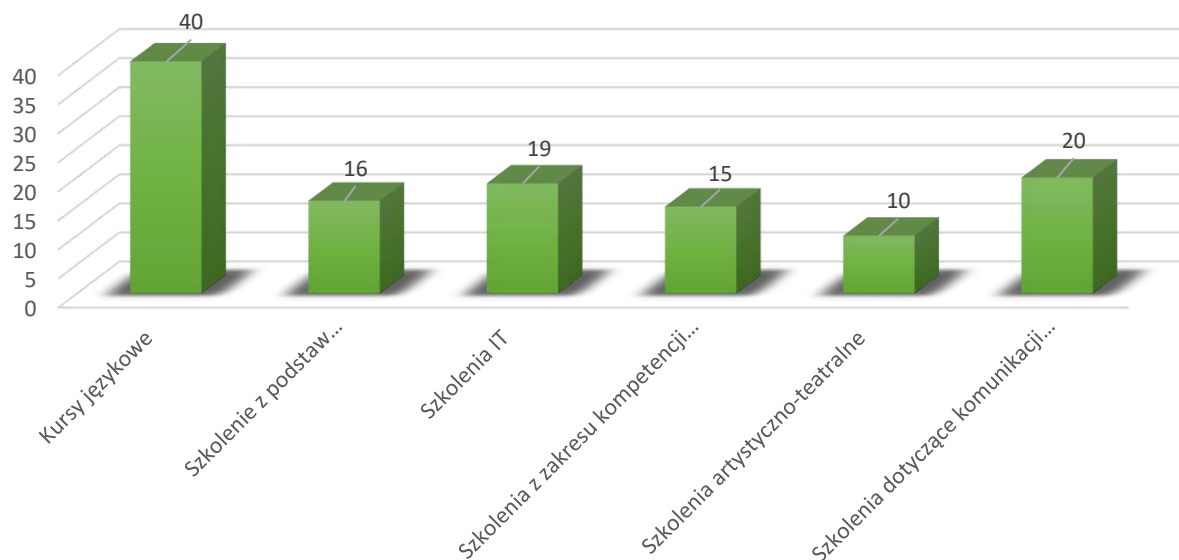
Znaczna liczba osób-95 preferuje, aby szkolenia odbywały się w 10- osobowych grupach. Dzięki mniejszej liczebności grupy nauka jest bardziej efektywna, a trenerzy mogą dobrać metody kształcenia bardziej indywidualnie.

Pytanie 17. Na ile w skali od 1-5 zgadza się Pan(i) z poniższymi stwierdzeniami?



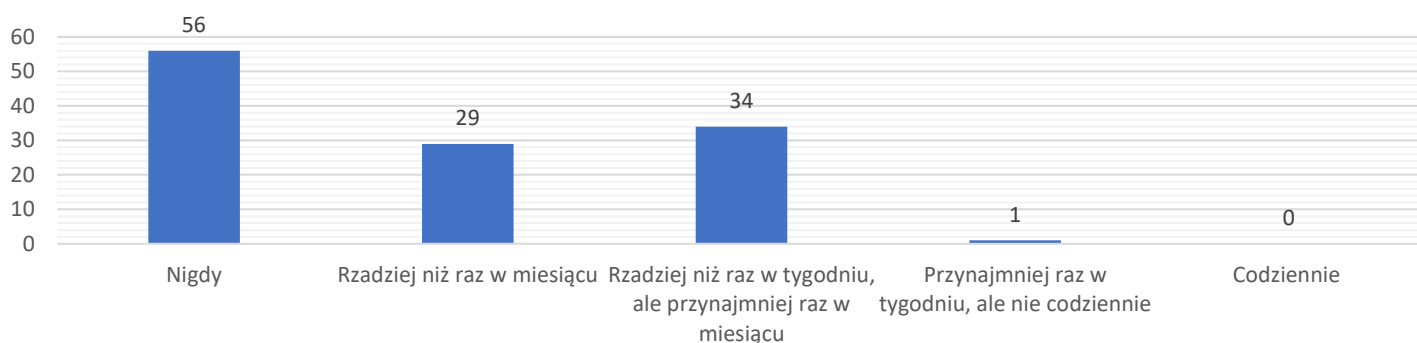
Zdecydowana większość respondentów stanowczo zgadza się z poniższymi stwierdzeniami: „w okolicy brakuje ofert edukacyjnych dla osób pracujących, w okolicy mojego miejsca zamieszkania brakuje szkoleń z zakresu kompetencji rodzicielskich, w okolicy brakuje usług edukacyjnych dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami, wielu moich znajomych byłoby zainteresowanych weekendowymi szkoleniami tematycznymi związanymi z ich zainteresowaniami, inicjatywy integrujące mieszkańców to dobry pomysł na podnoszenie kompetencji, międzypokoleniowe warsztaty szkoleniowe związane z kulturą i sztuką to skuteczna forma uczenia się, w okolicy oferta bezpłatnych szkoleń jest dostępna głównie dla wybranych mieszkańców, w okolicy brakuje warsztatów pozwalających lepiej się zapoznać by sprawniej współpracować, jedną z głównych barier uniemożliwiających udział w szkoleniu jest odległość od miejsca realizacji, szkolenia dla osób dorosłych powinny być realizowane w krótkich kilkugodzinnych cyklach”.

Pytanie 18. Co powinna zawierać oferta LOWE aby mógł/mogłaby Pan(i) rozwijać w ośrodku swoje zainteresowania?



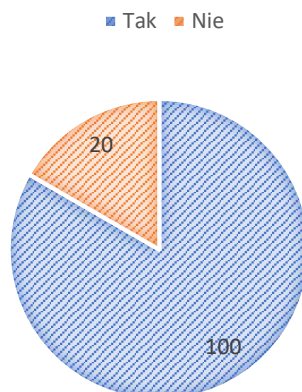
Oferta Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji, według ankietowanych, powinna zawierać: kursy językowe, szkolenia IT, szkolenia z podstaw przedsiębiorczości, szkolenia z kompetencji społecznych, szkolenia artystyczno-teatralne, szkolenia z zakresu komunikacji i medialności. Dzięki przeprowadzonej ankiecie stwierdzić można, że istnieje duże zapotrzebowanie na wyżej wymienione szkolenia.

Pytanie 19. Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy angażował(a) się Pan(i) w wolontariat, czyli dobrowolnie i nieodpłatnie działał(a) na rzecz jakiejś organizacji lub grupy, dobra wspólnego?



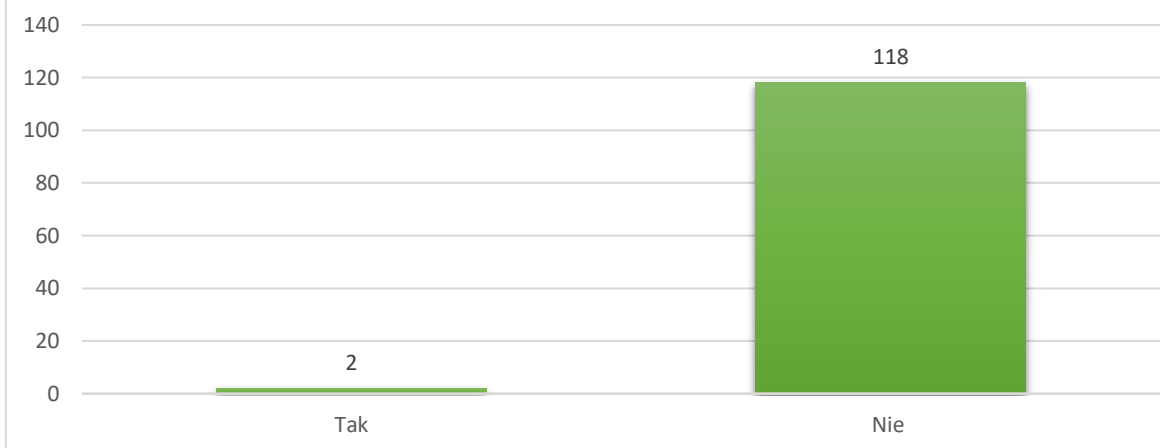
Spośród 120 badanych, 64 osoby angażuje się w pracę charytatywną na rzecz wolontariatu, czyli dobrowolnego i nieodpłatnego działania na rzecz jakiejś organizacji lub grupy, dobra wspólnego

PYTANIE 20. CZY JEST PAN(I) CZŁONKIEM JAKICHŚ ORGANIZACJI, STOWARZYSZEŃ, PARTII, KOMITETÓW, RAD, ZWIĄZKÓW?



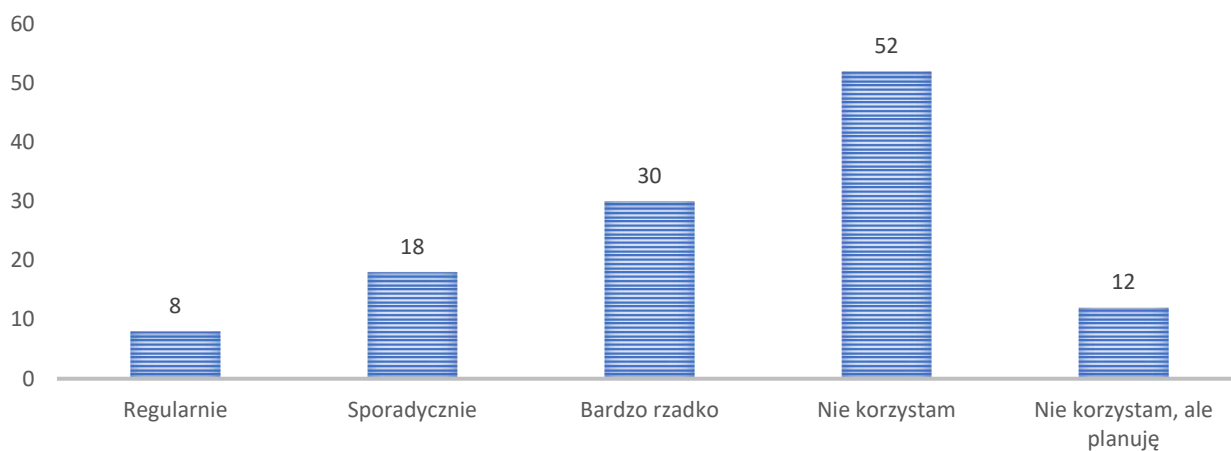
$\frac{5}{6}$ badanego społeczeństwa nie należało nigdy do żadnej organizacji, stowarzyszeń, partii, rad, komitetów i związków. Jedynie $\frac{1}{6}$ zadeklarowała przynależność do lokalnych stowarzyszeń.

Pytanie 21. Czy posiada Pan(i) profil zaufany?



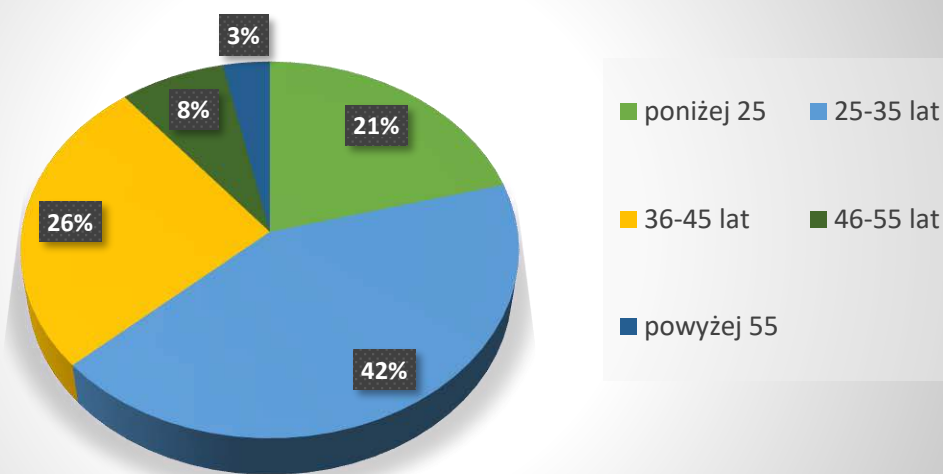
Jedynie 2 osoby spośród wszystkich ankietowanych zadeklarowało posiadanie profilu zaufanego

PYTANIE 22. CZY I JAK CZĘSTO KORZYSTA PAN(I) Z E-USŁUG?

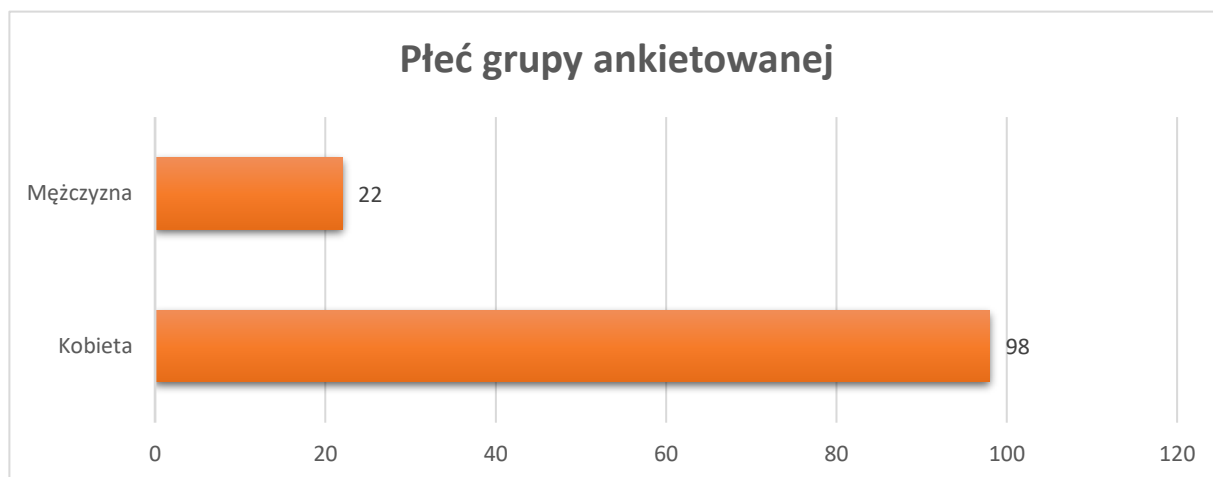


Większa połowa badanej grupy nie korzysta z e-usług. Oznacza to, że badane społeczeństwo nie potrafi wykorzystać zasobów Internetu w zakresie administracji.

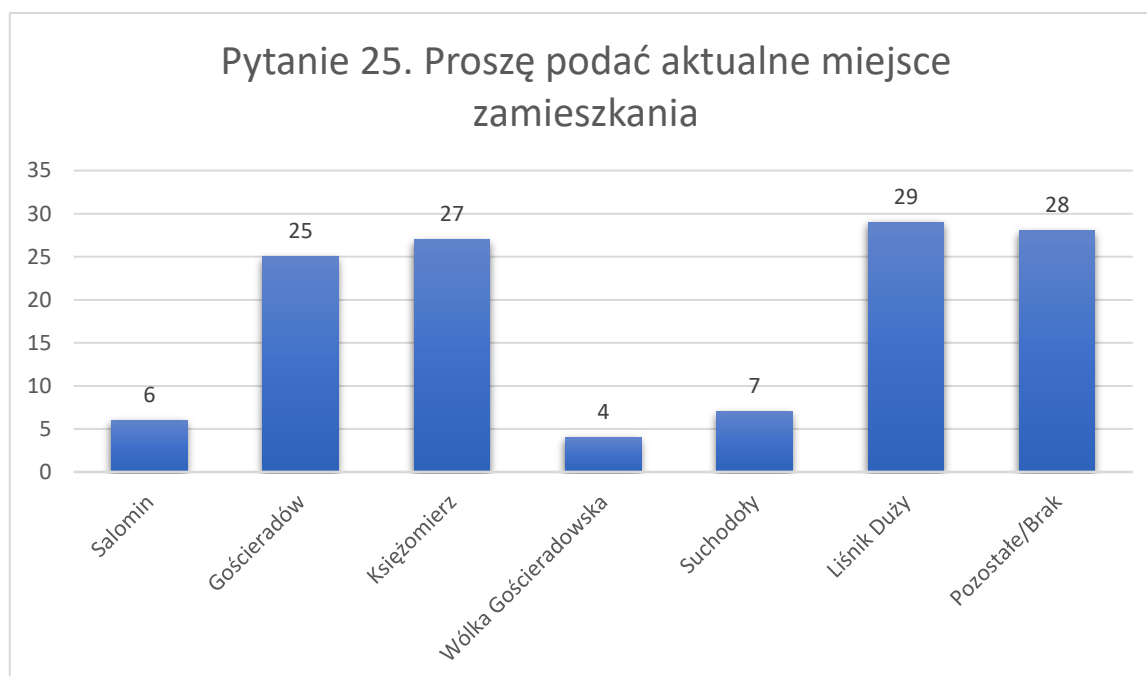
Wiek grupy ankietowanej



Grupa badanych osób była w wieku: 25-35 lat (42%), 36-45 lat (26%), poniżej 25 lat (21%), 46-55 lat (8%), powyżej 55 lat (3%). Wybór grupy docelowej wynikał z założeń Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji.

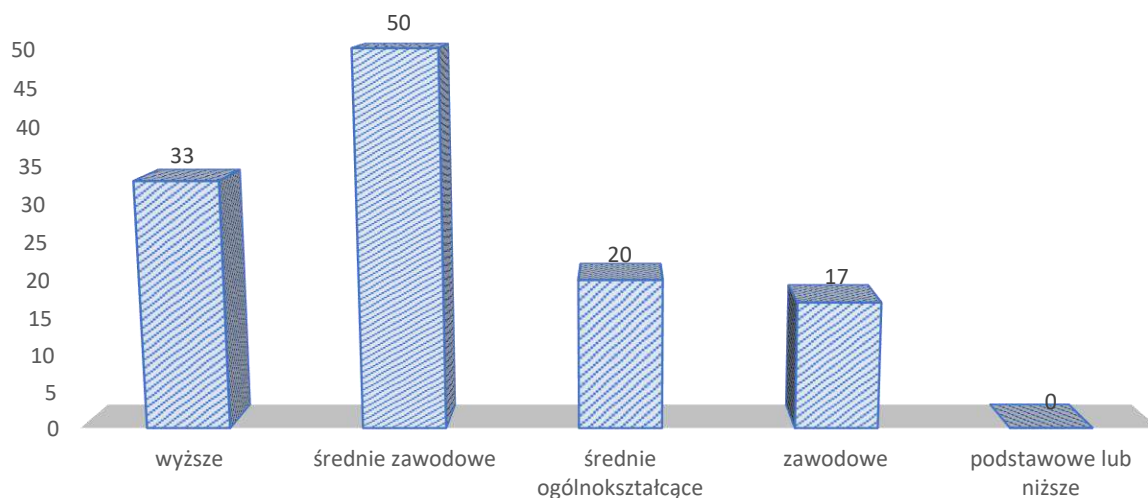


Stanowczą większość badanej grupy stanowiły kobiety- 98 osób, a mężczyźni 22 osoby.



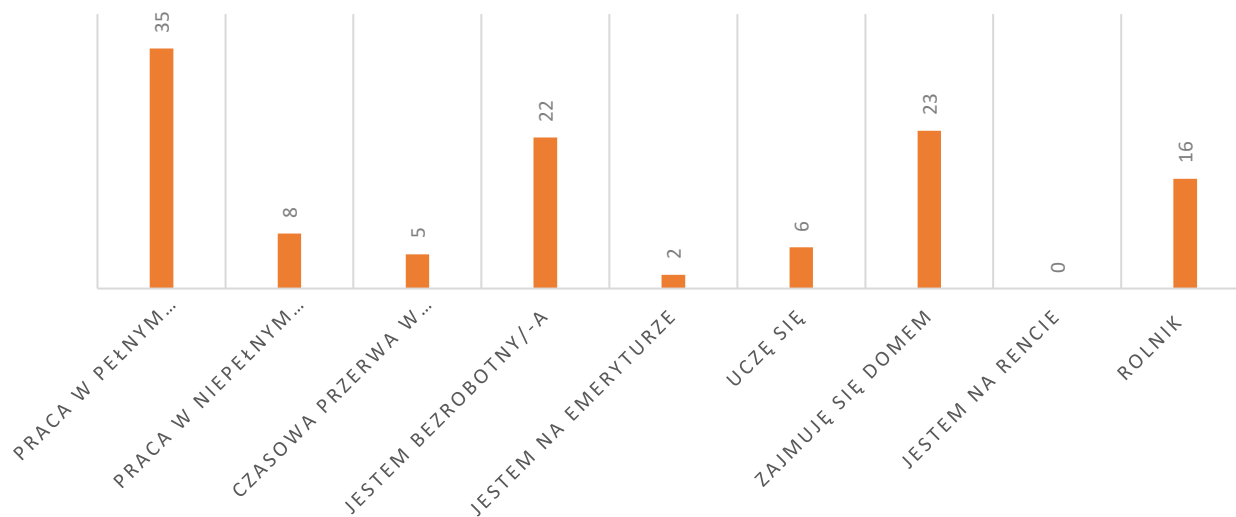
Największą grupą zainteresowaną szkoleniami w ramach programu LOWE byli mieszkańcy Liśnika Dużego, gdzie znajdować się będzie siedziba ośrodka. Mieszkańcy Gościeradowa i Książomierzy równie chętnie brali udział w ankiecie.

PYTANIE 26. WYKSZTAŁCENIE



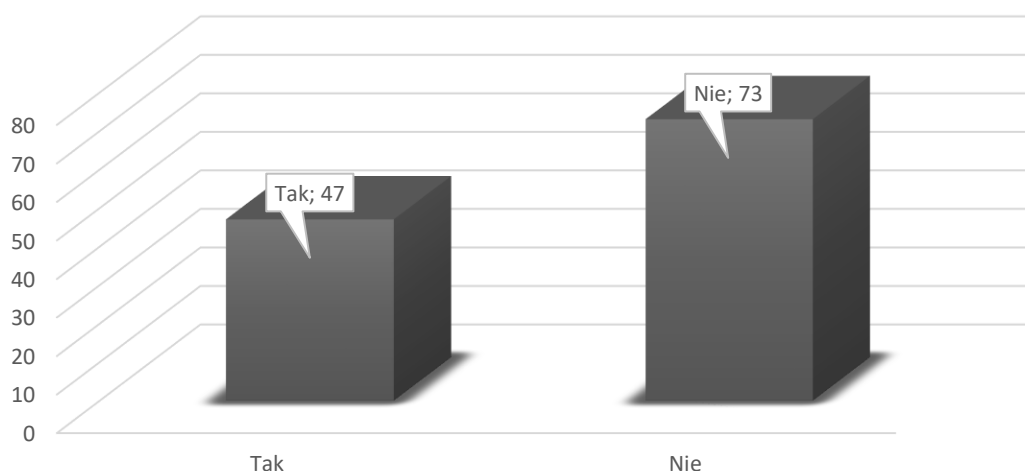
W ankiecie głównie brały udział osoby posiadające wykształcenie średnie zawodowe, a na drugim miejscu znalazły się osoby z wykształceniem wyższym.

PYTANIE 27. JAKBY PAN(I) OKREŚLIŁ(A) SVOJĄ OBECNĄ SYTUACJĘ ZAWODOWĄ?



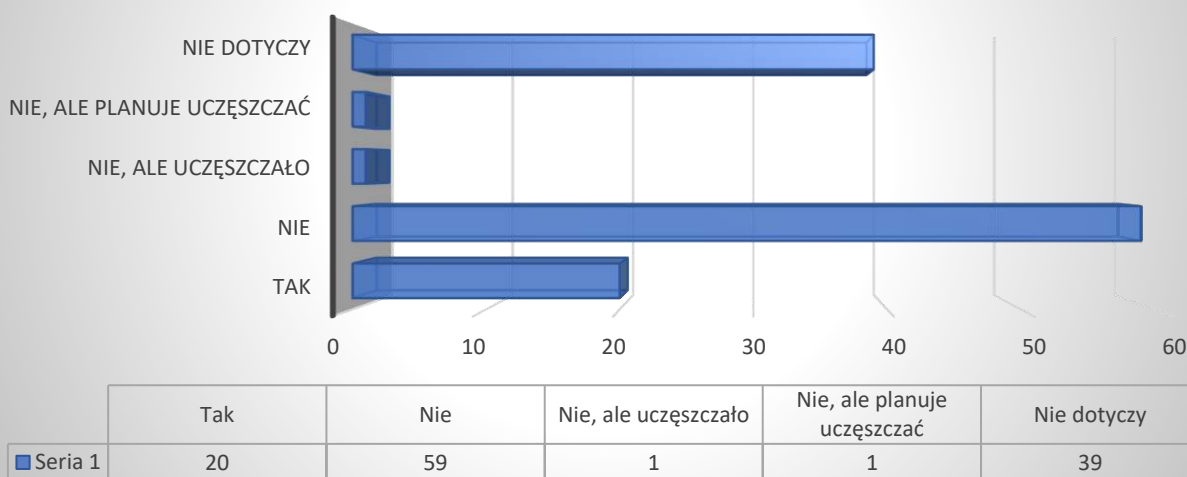
Jeżeli chodzi o obecną sytuację zawodową badanego społeczeństwa to 35 osób deklaruje pracę w pełnym wymiarze godzin, 23 osoby zajmuje się domem, 22 osoby jest bezrobotne. Można stwierdzić, że osoby posiadające pracę, chcą podnosić swoje kwalifikacje, a osoby niepracujące zdobywać nowe kompetencje, które pozwolą im znaleźć zatrudnienie.

Pytanie 28. Czy poszukuje Pan(i) pracy?



Znaczna większość badanej grupy zadeklarowała, że nie poszukuje pracy. Oferta dostępnych szkoleń blisko miejsca zamieszkania może być bodźcem motywującym dla osób bezrobotnych, aby podnieść kwalifikacje zawodowe i znaleźć odpowiednią pracę.

Pytanie 29. Czy Pana(i) dziecko uczęszcza do Szkoły Podstawowej w Liśniku Dużym, w której zlokalizowany będzie LOWE?



Prawie połowa osób ankietowanych odpowiedziała, że ich dzieci nie uczęszczają do Szkoły Podstawowej w Liśniku Dużym, a jedynie 20 osób odpowiedziało twierdząco. Patrząc na całokształt można nadmienić, że oferta LOWE nie jest skierowana tylko dla Szkoły, w której zlokalizowany będzie ośrodek działania, lecz do ogółu mieszkańców Gminy Gościeradów.

6.2. Wywiady

Z przeprowadzonych wywiadów wyciągnięto wnioski, które zaprezentowano w tabeli poniżej:

Sytuacja na lokalnym rynku edukacyjnym	Osoby reprezentujące podmioty, z którymi przeprowadzono wywiady oceniły lokalny rynek edukacyjny w następujący sposób: • Brak dostępności do pozaformalnych form, podnoszenia kompetencji, • Mocną stroną lokalnego rynku jest posiadanie wykwalifikowanej kadry do przeprowadzenia szkoleń, • Zdiagnozowano potrzebę szkoleń w zakresie: kompetencji językowych, informatycznych, przedsiębiorczości, komunikacji interpersonalnej, • Lokalne placówki przystosowane są dla osób niepełnosprawnych.
Sytuacja na lokalnym rynku pracy	Osoby reprezentujące podmioty, z którymi przeprowadzono wywiady oceniły lokalny rynek pracy w następujący sposób: • Uzupełnieniem kompetencji przez osoby dorosłe należy objąć rolników, ponieważ jest to najliczniejsza grupa w gminie, • Należy się skupić na uzupełnieniu kompetencji społecznych, językowych, informatycznych, przedsiębiorczości, artystycznych, • Szkolenia z zakresu kompetencji kluczowych powinny być skierowane przede wszystkim do rolników, osób nieaktywnych zawodowo oraz pracowników.
Odbiorcy inicjatywy	• Oceniono, że oferta LOWE jest skierowana do osób dorosłych w wieku 24-70 lat, • Uzupełnieniem/nabywaniem kompetencji zainteresowani są dorośli mieszkańcy gminy, głównie rolnicy i osoby nieaktywne zawodowo oraz osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, • W wyniku badania ustalono, że ofertą warto zainteresować wszystkie instytucje z terenu gminy oraz organizacje pozarządowe, • Poziom luki kompetencyjnej został określony w ten sposób, że brakuje szkoleń z zakresu kompetencji kluczowych tj. informatycznych, językowych (niemiecki, angielski, hiszpański), przedsiębiorczości, artystycznych, interpersonalnych, • Na niską aktywność edukacyjną wpływają następujące czynniki: szkolenie organizowane daleko od miejsca zamieszkania, wysokie koszty szkoleń, niedogodna tematyka szkoleń, • Ofercie szkoleniowo doradczej powinny towarzyszyć następujące działania: zorganizowanie szkoleń blisko miejsca zamieszkania, odpowiedni dobór tematyki szkoleń, wykwalifikowana kadra trenerska.

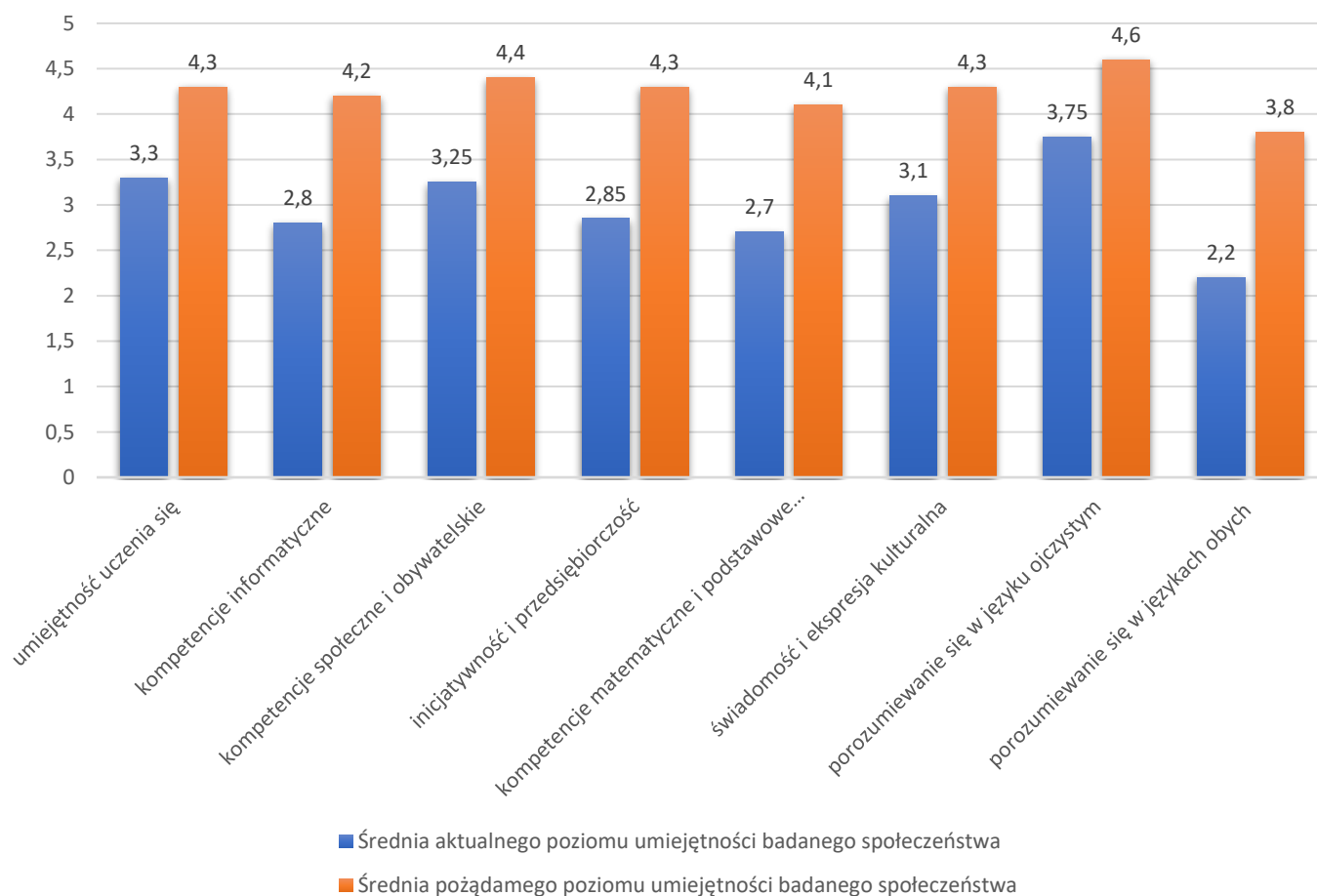
Oferta LOWE	Ofertę LOWE powinno wyróżniać: • Warsztaty dostosowane do potrzeb osób zainteresowanych szkoleniem, • Dobra organizacja szkoleń (czas i lokalizacja), • Szkolenia w zakresie kompetencji kluczowych, • Warsztaty wielodniowe, • Grupy szkoleniowe dziesięcioosobowe, • Działania powinny być skierowane w formie warsztatów i szkoleń dla dorosłych mieszkańców gminy, • Preferowana forma zajęć to warsztaty i zajęcia praktyczne w małych grupach, wykorzystanie do zajęć budynków szkół i świetlic gminnych, • Atutem realizacji usług edukacyjnych dla dorosłych w placówkach oświatowych jakimi są szkoły jest zaplecze techniczne, brak barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych, lokalna kadra trenerska.
Partnerstwo	• Podmioty, z którymi przeprowadzono wywiady są zainteresowane współpracą w ramach oferty edukacyjnej LOWE, • Oceniono, że najbardziej zainteresowanymi podmiotami współpracą z LOWE powinny być szkoły z terenu Gminy Gościeradów, Gminny Ośrodek Kultury, organizacje pozarządowe, przedsiębiorcy, • Celem zapewnienia wysokiej jakości świadczonych usług oraz w celu zadbania o trwałość, czyli utrzymanie oferty w dłuższym horyzoncie czasowym, należy nawiązać współpracę z: wykwalifikowaną kadrą trenerską, instytucjami, które potrafią pozyskiwać fundusze na organizację szkoleń z EFS, grantów krajowych.

7. Opracowanie katalogu kompetencji; charakterystyka luki kompetencyjnej

Diagnoza w kontekście LOWE pozwoliła na identyfikację głównych obszarów deficytowych lub edukacyjnych w kontekście uczenia się przez całe życie dorosłych mieszkańców społeczności lokalnej, a także jej potrzeby i dostosowanie oferty edukacyjnej do:

- Kompetencje porozumiewania się w językach obcych: angielski, niemiecki, hiszpański, aktualny poziom umiejętności 2,2
- Kompetencje informatyczne, aktualny poziom 2,8
- Kompetencje społeczne i obywatelskie 3,25
- Kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości 2,85
- Kompetencje matematyczne i podstawowe 2,7
- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresja kulturalna 3,1.

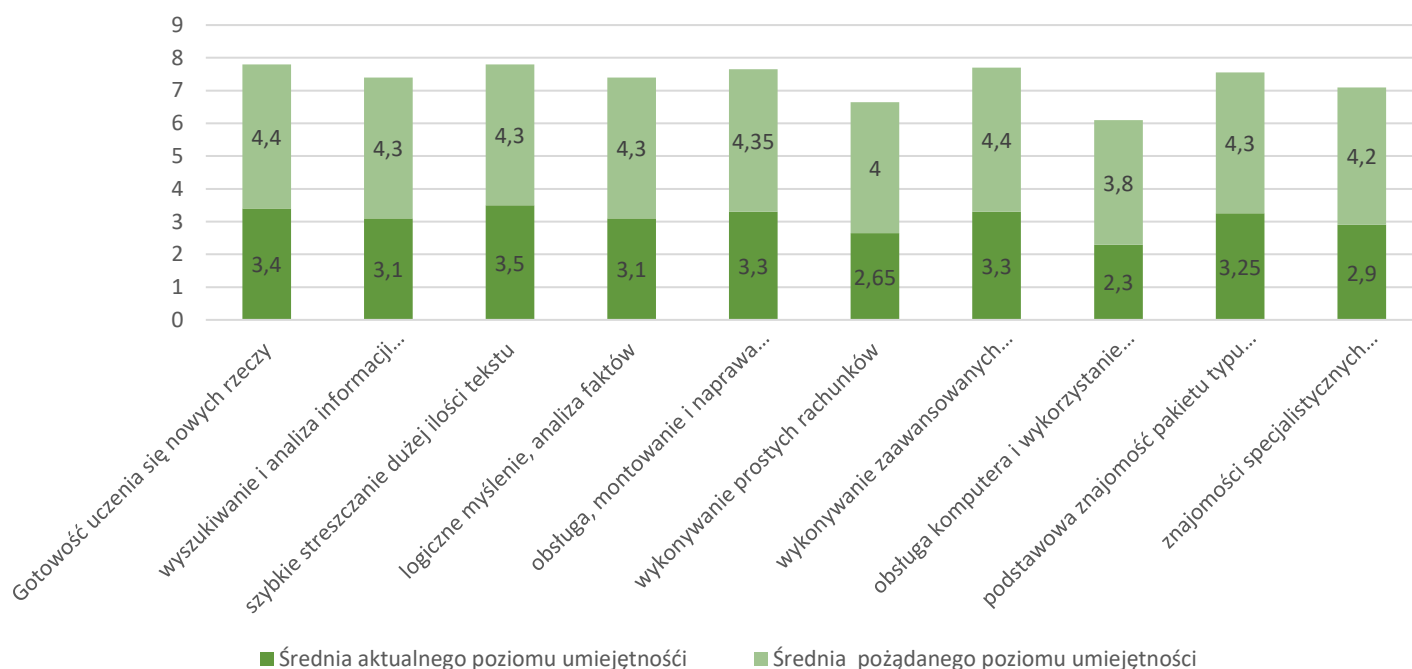
Pytanie 8. Proszę ocenić każdą z poniższych kluczowych kompetencji w dwóch obszarach. Pierwszy odnosi się subiektywniej do oceny aktualnie posiadanych przez Pana(ią) kompetencji.

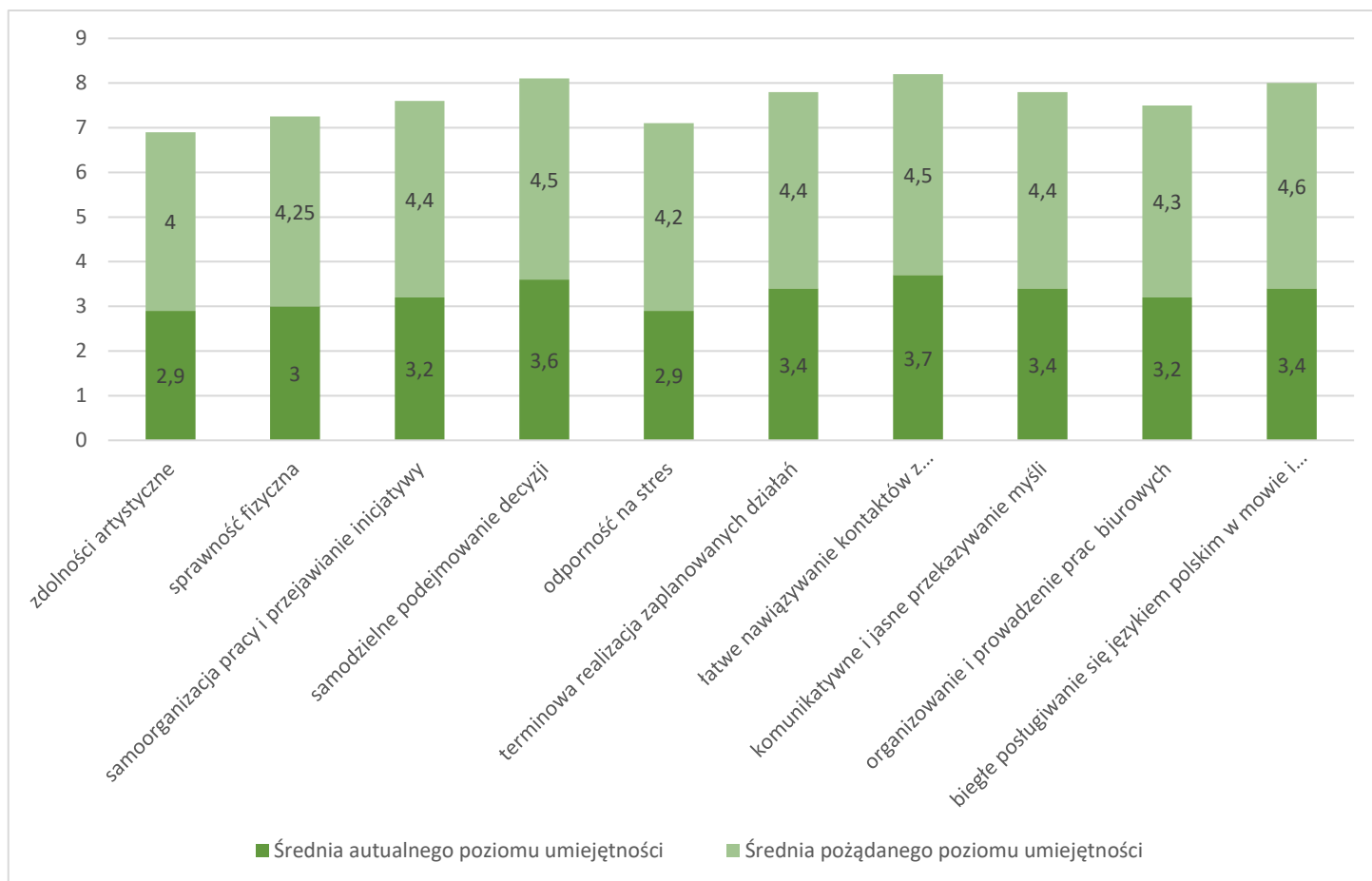


W pytaniu 8 poproszono ankietowanych o ocenę poziomu własnych umiejętności (posiadanych i pożądaných) na 5-stopniowej skali, gdzie 1 oznacza- poziom niski, a 5-bardzo wysoki. Po wyciągnięciu średniej arytmetycznej z otrzymanych odpowiedzi uzyskano najniższy wynik dotyczący porozumiewania się w językach obcych, wynosił on zaledwie 2,2; a pożądaný 3,8. Drugi równie niski wynik 2,7 określono przy kompetencjach matematycznych i podstawowych kompetencjach naukowo- technicznych, a pożądaný poziom umiejętności wskazano na 4,1. Poziom kompetencji informatycznych oceniono na 2,8; a poziom pożądaný na 4,2. Kolejnym niskim wskaźnikiem jest inicjatywność i przedsiębiorczość, gdzie otrzymano wynik 2,85 a pożądanó 4,3.

Wnioskując można uznać, że badane społeczeństwo wykazuje się ambicją i chęcią poprawy własnych umiejętności, o czym informuje wyższy wskaźnik pożądaný.

Pytanie 8.1. Ocena umiejętności w dwóch obszarach: posiadany oraz pożądaný poziom umiejętności.





W tej samej skali poproszono ankietowanych o szczegółową ocenę swoich posiadanych i poświadczanych umiejętności w pytaniu 8.1. Wykonywanie zaawansowanych obliczeń matematycznych sprawia im największą trudność, a jego poziom wynosi 2,3. Widoczna jest chęć poprawy swoich umiejętności i osiągnięcie poziomu 3,8. Znajomość specjalistycznych programów i umiejętności informatyczne uzyskały średnią 2,35, a ich poziom poświadczany 4,0. Podobnie niski wynik uzyskała umiejętność obsługi, montowania i naprawy urządzeń, brak odporności na stres, podstawowa znajomość pakietu MS Office oraz zdolności artystyczne i twórcze.

8. Opis potrzeb i oczekiwań respondentów ich preferencji, doświadczeń i barier w obszarze kształcenia ustawicznego

Respondenci w swoich odpowiedziach najczęściej wskazywali potrzebę nauki języka obcego 26%, obsługa komputera i wykorzystywanie Internetu 20%, umiejętność radzenia sobie ze stresem 18%, obsługa programów specjalistycznych 10%, nabycie kompetencji społecznych 9%, nabycie podstaw przedsiębiorczości 8%, komunikacja społeczna 7%. Ponadto wskazali że najbardziej odpowiadałyby ankietowanym szkolenia w godzinach popołudniowych, wielodniowe oraz z uczestnictwem dwóch trenerów, Preferowane grupy 10 osobowe.

Jako najważniejsze bariery utrudniające ankietowanym korzystanie ze szkoleń wskazywano wysoka cena szkoleń 45%, brak interesujących szkoleń/kursów w pobliżu miejsca zamieszkania 42%, nie były potrzebne w pracy 38%, brak czasu 30%, dotychczasowe kursy niewiele dały 16%, brak motywacji na dokończenie 15%, nie spełniali respondenci wymogów formalnych do uczestnictwa 12%, brak poparcia ze strony pracodawcy 3%, wiek 2%.

9. Charakterystyka grupy docelowej

Bezpośrednim odbiorcą działań będą przedstawiciele społeczności lokalnej, którzy wpisują się w określony profil grupy docelowej LOWE. Będą to osoby dorosłe w tym rodzice lub opiekunowie dzieci realizujących obowiązek szkolny z obszarów zdegradowanych i defaworyzowanych.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że nadrzędnym celem modelu LOWE jest zaktywizowanie osób dorosłych dotychczas niebiorących lub uczestniczących sporadycznie w jakichkolwiek formach zorganizowanego uczenia się. Uczestnikami LOWE wg diagnozy są osoby:

- mające utrudniony dostęp do form edukacji osób dorosłych,
- mające niski poziom wykształcenia lub wykształcenie wymagające aktualizacji,
- dorosłych związanych z rolnictwem,
- dorosłych nieaktywnych zawodowo lub bezrobotnych,
- dorosłych podlegających formom pomocy społecznej i wsparcia rodziny,
- dorosłych w wieku powyżej 25r.ż.,
- pracownicy którzy chcieliby podnieść swoje kompetencje.

Grupą docelową są osoby dorosłe, które ciągle pragną zdobywać nowe kompetencje i rozwijać się. Edukacja w każdym wieku jest wskazana, dlatego są organizowane kursy doszkalające. Rodzice, dorośli, opiekunowie dzieci mają różne osobowości, posiadają niezbyt rozległą wiedzę, umiejętności oraz doświadczenie. Pochodzą z różnych rodzin co powoduje, że te same sytuacje i informacje są przez nich odmiennie postrzegane i odbierane. Mają skłonności do dostrzegania tego co chcą zauważyć, a pomijają to co mogłoby zmienić ich sposób widzenia. Poważną barierą stanowią emocje, którymi najczęściej kierują się przy podejmowaniu decyzji życiowych. Nie podejmują samodzielnie działań mających na celu podniesienie kwalifikacji, zmiany na lepsze zachowań, postępowań, doskonalenie swoich umiejętności do potrzeb rynku

pracy i dla siebie. Niski poziom wykształcenia, umiejętności społecznych w znaczny sposób wpływają na ich aktywność na rynku pracy. Poważną barierę stanowią emocje, którymi kierują się przy podejmowaniu wielu decyzji rodzinnych związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci i innych, funkcjonowaniem w środowisku lokalnym oraz innych, głównie życiowych decyzji.

Problemem osób z tej grupy jest niewielka samodzielność co do własnych umiejętności, brak zainteresowań na podstawie których możliwe byłoby rozwijanie kompetencji kluczowych i społecznych, brak im pomysłu na życie i własny rozwój. Postawa taka prowadzi do pogłębienia uczucia frustracji i zaniechania, co z kolei przedkłada się na utrwalenie biernej postawy wobec siebie i otoczenia. Osobom w tej grupie coraz trudniej wraz z wiekiem odnaleźć motywację do działań na rzecz poprawy swojej sytuacji w relacjach z otoczeniem. Równocześnie brakuje im pozytywnego przykładu, który mógłby taką postawę wzmocnić oraz wspomóc proces podnoszenia kwalifikacji i umiejętności. Taki stan rzeczy wytwarza wśród nisko wykształconych osób dorosłych postawę roszczeniową – oczekują wsparcia ze strony gminy w postaci świadczeń pomocy społecznej i lokalnego środowiska. Wierzą, że podniesienie poziomu kompetencji kluczowych, umiejętności społecznych, wiedzy z zakresu IT pomoże im zwiększyć swoją rolę w rodzinie i społeczności lokalnej oraz umocnić swoją pozycję w grupie i zmienić sposób postrzegania swojej wartości.

Efektem przeprowadzonej diagnozy jest możliwy odpowiedni profil potencjalnych uczestników szkoleń, które zostaną przygotowane w ramach oferty LOWE. Planowane jest utworzenie ok. 20 grup uczestników szkoleń. Istnieje potrzeba zwiększenia o 2 grupy, czyli łącznie byłoby ok. 22 grupy. Grupy będą liczyły po 10 osób. Łącznie planowane jest przeszkolenie ok. 220 osób dorosłych w wieku powyżej 25 roku życia. Diagnoza pozwoliła nam ustalić grupę wiekową, kryteria społeczno- ekonomiczne i kryteria psychofizyczne odbiorców usług edukacyjnych w zakresie kompetencji Kluczowych oferowanych w ramach LOWE.

10. Wnioski i rekomendacje

Wśród osób po 25 roku życia, mających za sobą etap edukacji formalnej, wzrasta znaczenie kształcenia w trybie pozaszkolnym. W formie kursów i szkoleń kształcą się najczęściej osoby aktywne zawodowo, w tym szczególnie pracujące, osoby z wyższym wykształceniem. Aktywność ta jest finansowana zarówno ze środków własnych osób dorosłych oraz ze środków publicznych – Funduszu Pracy oraz Europejskiego Funduszu Szkoleniowego. Analiza stanu zastanego w zakresie sytuacji na lokalnym rynku edukacyjnym wskazuje, że sytuacja w Gminie Gościeradów nie jest zadowalająca jeżeli chodzi o osoby dorosłe po 25 roku życia. Nie ma ofert szkoleń dla tych osób w odległości blisko miejsca zamieszkania, w porach popołudniowych, darmowych i dotyczących kompetencji kluczowych.

Osoby ankietowane stwierdziły, że nabycie najbardziej pożądane jest nabycie umiejętności tj. nauka języka obcego (26%), obsługa komputera i wykorzystywanie Internetu (20%), radzenia sobie ze stresem (18%), z podstaw przedsiębiorczości (10%), z zakresu kompetencji społecznych (9%), obsługa programów specjalistycznych (8%) i z zakresu komunikacji społecznej (7%) pozwoli im zwiększyć swoją skuteczność w pracy. Wynika z tego, że badane społeczeństwo przejawia chęć podejmowania szkoleń i dalszej edukacji w podanym zakresie.

Aby usprawnić działania podejmowane w życiu codziennym ankietowani wymieniają umiejętności z zakresu: obsługi komputera i wykorzystania Internetu (28%), gospodarowania czasem i finansami (22%), znajomości języka obcego (21%), radzenia sobie ze stresem (19%), podstaw przedsiębiorczości (15%), kompetencji społecznych (5%). Nasuwającym się wnioskiem jest, że postęp technologii wpływa na życie codzienne całego społeczeństwa i wymaga biegłej znajomości obsługi komputera i wykorzystania Internetu.

Ankietowani uważają, że znajomość zasad administracji (36%), podstaw przedsiębiorczości (28%), zasad komunikacji interpersonalnej (20%), kreatywności (14%), zasad zarządzania (8%) pozwoli im być aktywniejszym członkiem społeczności lokalnej.

Znalezienie nowej pracy umożliwi lepsza znajomość języków obcych (29%), znajomość podstaw przedsiębiorczości (21%), umiejętność obsługi programów specjalistycznych (21%), umiejętność radzenia sobie ze stresem (16%), umiejętność wykorzystywania Internetu (13%).

Respondenci w ankietach najniżej ocenili poziom własnych umiejętności w zakresie: języków obcych, kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencjach naukowo-technicznych, informatycznych oraz inicjatywności i przedsiębiorczości. W zakresie wymienionych kompetencji ankietowani chcieliby podnieść ich poziom.. Wnioskując można uznać, że badane społeczeństwo wykazuje się ambicją i chęcią poprawy własnych umiejętności, o czym informuje wyższy wskaźnik pożądany.

Badana grupa osób dorosłych oceniła, że wykonywanie zaawansowanych obliczeń matematycznych sprawia im największą trudność. Wymienione umiejętności takie jak: znajomość specjalistycznych programów i umiejętności informatyczne, umiejętność obsługi, montowania i naprawy urządzeń, brak odporności na stres, podstawowa znajomość pakietu MS Office oraz zdolności artystyczne i twórcze według respondentów wymagają poprawy.

Grupa badanych osób uznała, że byłaby zainteresowana szkoleniami w zakresie podstaw przedsiębiorczości, komunikacji, pracy w grupie oraz własnych zainteresowań, co rozwinęłoby ich kompetencje osobiste.

Bardzo duża grupa ankietowanych zdecydowała, że szkolenia w zakresie kompetencji językowych mają największe znaczenie. Społeczeństwo wskazało zapotrzebowanie na następujące szkolenia językowe: angielski poziom podstawowy, angielski poziom zaawansowany, hiszpański poziom podstawowy oraz niemiecki poziom podstawowy.

W zakresie kompetencji informatycznych największe zapotrzebowanie dotyczy szkoleń IT. Na drugim miejscu można wymienić obsługę programów specjalistycznych, kolejno obsługa komputera i wykorzystanie zasobów Internetu.

Ankietowani wykazali największe zainteresowanie w stosunku do szkoleń zawodowych, co może świadczyć o tym, że na rynku pracy wymagane są wysokie kwalifikacje zawodowe, a badane społeczeństwo ich nie posiada. Grupa badanych osób wykazuje chęć rozwijania swoich zainteresowań, co będzie miało wpływ na wybór przyszłych szkoleń. Badane społeczeństwo wyraziło zainteresowanie szkoleniami w zakresie inicjatyw wskazujących jak się uczyć, doradztwa zawodowego, pogłębionej diagnozy kompetencji i predyspozycji.

Większość badanych osób preferuje wielodniowe szkolenia. Dodatkowo podawano informacje dotyczące liczby godzin przypadających na jeden dzień, dominował schemat 4 godzin dziennie. Większa połowa badanej grupy zdecydowała, że szkolenia w godzinach

popołudniowych najbardziej im odpowiadają. Szkolenia prowadzone przez dwóch trenerów zyskały największe poparcie wśród ankietowanych.

Znaczna liczba osób-95 preferuje, aby szkolenia odbywały się w 10- osobowych grupach. Dzięki mniejszej liczebności grupy nauka jest bardziej efektywna, a trenerzy mogą dobierać metody kształcenia bardziej indywidualnie.

Oferta Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji, według ankietowanych, powinna zawierać: kursy językowe, szkolenia IT, szkolenia z podstaw przedsiębiorczości, szkolenia z kompetencji społecznych, szkolenia artystyczno-teatralne, szkolenia z zakresu komunikacji i medialności. Dzięki przeprowadzonej ankiecie stwierdzić można, że istnieje duże zapotrzebowanie na wyżej wymienione szkolenia.

Podstawowym założeniem LOWE jest dostosowanie usług do potrzeb społeczności lokalnej oraz oczekiwań osób korzystających z oferty ośrodka, poprzez wykorzystanie podejścia popytowego w określeniu usług. Warunkiem realizacji zadania w oparciu o takie podejście jest posiadanie wiedzy na temat rynku i stałe jej aktualizowanie. Niezbędne informacje zostały pozyskane poprzez diagnozę potrzeb społeczności lokalnej przy zastosowaniu dwóch metod: metody jakościowej – przeprowadzono 13 wywiadów wśród lokalnych jednostek, organizacji pozarządowych i pracodawców oraz 120 ankiet wśród dorosłych mieszkańców Gminy Gościeradów powyżej 25 roku życia.

Analiza wewnętrzna dotyczyła potrzeb i potencjału (zasoby materialne i niematerialne) LOWE jako organizacji oraz ludzi w niej pracujących. Zdiagnozowano zasoby infrastrukturalne szkół i jednostek, które dysponują bogatym zapleczem infrastrukturalnym, w których można przeprowadzić szkolenia, kursy. Ponadto przeprowadzone badania pozwoliły ustalić, że w Gminie Gościeradów dysponujemy częściowo zapleczem kadrowym w zakresie oferty edukacyjnej (języki obce, przedsiębiorczość, matematyka, zajęcia artystyczne). Przeprowadzane badania stwierdziły braki w zakresie kadry do przeprowadzenia szkoleń z zakresu kompetencji społecznych i obywatelskich i kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Ponadto stwierdzono braki w zakresie zaplecza informatycznego, istnieje potrzeba zakupu przynajmniej 6 laptopów, które usprawniłyby znacznie prowadzone kursy i szkolenia. Szkoła w Liśniku Dużym dysponuje częściowo laptopami, ale nie aż w takiej ilości, która pozwoliłaby na prowadzenie dodatkowych zajęć . Z uwagi na to, że zajęcia odbywałyby się w różnych placówkach wykorzystywane byłyby laptopy do zajęć językowych, z zakresu przedsiębiorczości i informatyki. Dlatego zasadny jest zakup laptopów, co znacznie usprawni prowadzone zajęcia.

Analiza zewnętrzna przyczyniła się do pozyskania odpowiedzi w zakresie potrzeb społeczności lokalnej co do oferowanych usług i sposobu i form prowadzonych form pozaformalnych form edukacji osób dorosłych. Wyniki uzyskano na podstawie badań ilościowych i jakościowych.

Podsumowując przeprowadzoną diagnozę ustalono że w lokalnym środowisku istnieje potrzeba przeprowadzenia szkoleń w zakresie kompetencji kluczowych osób dorosłych:

2. kompetencje porozumiewania się w językach obcych: angielski, niemiecki, hiszpański, „Pasjonaci języka hiszpańskiego”
„Angielski od zera”
3. kompetencje informatyczne,

„Z informatyką za pan brat”

4. kompetencje w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości,

„Klucz do sukcesu”

5. kompetencje matematyczne i podstawowe,

„Klucz do sukcesu”

6. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresja kulturalna.

Warsztaty teatralno- muzyczne

Z analizy przeprowadzonych badań wynika, że należałoby dodać ilość szkoleń w zakresie kompetencji społeczno- obywatelskich w stosunku do ilości szkoleń zaplanowanych w złożonej ofercie - należy przeprowadzić dodatkowe szkolenia w tym zakresie. Ankiety wykazały, że w środowisku lokalnym istnieje duże zapotrzebowanie na szkolenia tego typu.

Ponadto istnieje również potrzeba przeprowadzenia dodatkowych szkoleń, warsztatów z komunikacji interpersonalnej dla wszystkich uczestników szkoleń. Ankietowani i pracodawcy wskazali brak odporności na stres i konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach.

Podsumowując można stwierdzić, że potrzeby i oczekiwania są większe niż aktualnie posiadany budżet. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o wyżej wymienione szkolenia wpłynęło by pozytywnie na cele jakie stawia społeczeństwo poprzez realizację zadań w modelu LOWE.

Załącznik nr 1

Dokumenty z których zaczerpnięto dane zastane:

1. Strategia Rozwoju Gminy Gościeradów na lata 2016-2020.
2. Lokalny Program Rewitalizacji Gminy Gościeradów na lata 2017 – 2022
3. Strategia Rozwoju Powiatu Kraśnickiego na lata 2016-2022 z perspektywą do roku 2025
4. Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Gościeradów
5. Strategia Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2014 -2020 z perspektywą do roku 2030.

Lista podmiotów z którymi przeprowadzono wywiady:

1. Zespół Placówek Oświatowych im. Jana Pawła II w Gościeradowie,
2. Zespół Szkół im. Józefa Twaroga w Księżomierzy,
3. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mniszku,
4. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janiny Wierchowskiej w Liśniku Dużym,
5. Stowarzyszenie Przyjaciół Gościeradowa,
6. Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju Wsi Szczecyn.
7. Stowarzyszenie Promocji i Rozwoju Gminy Gościeradów,
8. Powiatowy Urząd Pracy
9. Ośrodek Pomocy Społecznej,
10. Pracodawców – Zbigniew Kozłowski,
11. Gminny Ośrodek Kultury,
12. Zespół Szkół w Wólce Gościeradowskiej,
13. Dom Pomocy Społecznej w Gościeradowie.